

Campaña por el derecho a la comunicación. Defiéndelo.



No poder hablar no significa no tener nada que decir

"Tengo derecho a tener amigos y vida social"



"Tengo derecho a pedir lo que quiero, a dónde ir y con quién"



"Tengo derecho a decir que NO"



"Tengo derecho a expresar mis preferencias y cómo me siento"



"Tengo derecho a elegir"



"Tengo derecho a opinar y a decir lo que pienso"



"Tengo derecho a pedir y dar información"



"Tengo derecho a saber lo que sucede en mi vida"



"Tengo derecho a que me enseñen a comunicarme y a tener las herramientas adecuadas para hacerlo"



"Tengo derecho a que me escuchen y me respondan"



"Tengo derecho a tener siempre acceso a un SAAC efectivo"



"Tengo derecho a interactuar y participar con otras personas como interlocutor pleno"



"Tengo derecho a que me traten con dignidad"



"Tengo derecho a que me hablen directamente y no hablen de mí en tercera persona"



"Tengo derecho a una comunicación clara, útil y apropiada para mi lengua y mi cultura"



*Los textos de estas ilustraciones están traducidos y adaptados desde los trabajos originales: Brady, N. C., Bruce, S., Goldman, A., Erickson, K., Mineo, B., Ogle-tree, B. T., Paul, D., Ronski, M. A., Sevcik, R., Siegel, E., Schoonover, J., Snell, M., Sylvester, L., & Wilkinson, K. (2016). Communication Services and Supports for Individuals with Severe Disabilities: Guidance for Assessment and Intervention. American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities, 121(2), 121-138.

Campaña por el derecho a la alfabetización. Defiéndelo.



No poder hablar no significa no tener nada que decir

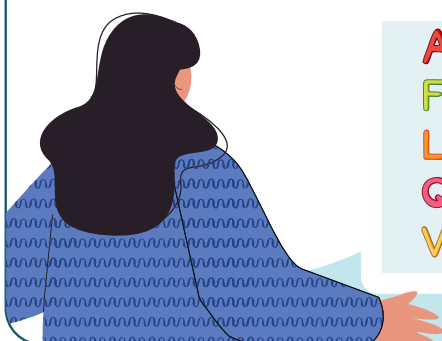
"Tengo derecho a tener la oportunidad de aprender a leer y a escribir"

Me llamo Clara



"Tengo derecho a disponer siempre de materiales apropiados para aprender a leer y escribir"

Aa Bb Cc Dd Ee
Ff Gg Hh Ii Jj Kk
Ll Mm Nn Oo Pp
Qq Rr Ss Tt Uu
Vv Ww Xx Yy Zz



"Tengo derecho a relacionarme con otras personas al leer, escribir o escuchar un texto"



"Tengo derecho a alcanzar la autonomía personal a través de las competencias en la lectura y en la escritura"



"Tengo derecho a una educación a lo largo de toda la vida que incorpore la enseñanza y uso de la alfabetización"



"Tengo derecho a tener profesores formados sobre los principios y métodos de alfabetización"



"Tengo derecho a vivir y aprender en ambientes que ofrezcan una variedad de modelos en el uso de la letra impresa"



Campaña ImpliciCAAt e y EduCAAME para la promoción del derecho a la comunicación y la alfabetización para personas con necesidades complejas de comunicación.

Para la mayoría de personas, la comunicación diaria es sencilla y eficaz. Sin embargo, **la comunicación oral funcional no es posible para algunas personas, que dependen de los sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación (SAAC) para poder expresarse con su entorno familiar, escolar y social.** Con la implementación de estos sistemas, no solo se cumple el derecho a la comunicación de estas personas, sino que se ofrecen oportunidades para garantizar el derecho a la alfabetización, esto es, a la enseñanza de la lectura y la escritura, independientemente del nivel de desarrollo del habla.

Algunos niños y niñas tienen dificultades para adquirir la lectoescritura de forma convencional, y, sin embargo, las habilidades para leer y escribir son igualmente

prioritarias en su desarrollo personal y en su aprendizaje, al suponer, aún con más motivo en este colectivo, una forma de acceder a la competencia y a la independencia comunicativa.

No podemos permitir que las barreras de oportunidad obstaculicen el desarrollo de las relaciones sociales, la participación, la autonomía o la educación. En consecuencia, debemos sensibilizar a la sociedad sobre la necesidad de garantizar el derecho de todas las personas a la alfabetización en los entornos familiares, terapéuticos, educativos y de ocio.

*Los textos de estas ilustraciones están traducidos y adaptados desde los trabajos originales: Yoder, D. E., Erickson, K. A., & Koppenhaver, D. A. (1997). A literacy bill of rights. University of North Carolina at Chapel Hill, Center for Literacy and Disability Studies; Yoder, D. E. (2001). Having My Say. Augmentative Alternative Communication, 17(1), 2-10.