

Lenguaje descriptivo

Inicio Palabras para describir

yo	estar	ser	querer	hacer	tener	qué?	dónde?	quién?	cuándo?	por qué?	cómo?
tú	nosotros	poder	gustar	necesitar	agradable	alto	muy	tan	ahora	no	más
él	ella	hay	peligroso	bonito	frío	caliente	un poco	menos	luego	también	ya está
eso	esto	grande	pequeño	igual	divertido	difícil	favorito	suficiente	bien	mal	diferente
ellos	aquello	feliz	cansado	hambriento	herido	largo	lejos	limpio	demasiado	nada	todo
el	un	listo	lleno	nuevo	otra vez	otro	Positivo	Negativo	Estados	y	algo
vosotros	correcto	seco	rápido	primero	último	viejo	Vista	Oído	Olor	0	
Sabor	Tacto	Tamaño y velocidad	Cantidades	Opuestos	El tiempo	Compras	Abstracto	Colores	Formas	A-Z Adjetivos	Más...

AlfaSAAC
Todas contamos

www.alfasaac.com



Lenguaje descriptivo

Ponerle voz a
sus
pensamientos



Lenguaje Natural Asistido

Modelado

- > 20 palabras/hora
- Desde la perspectiva del alumno
- Enfatizar la palabra que modelamos
- Hablar despacio
- Llamar la atención de la palabra
- Pensar en voz alta la ruta del modelado

Lenguaje Natural Asistido

Empieza por...

- Ocurran 3-5 veces/semana
- Sean manejables en el aula
- Repetición con variedad
- Significativas y motivadoras

Planificadas

A man with dark hair and glasses, wearing a white dress shirt and a black bow tie, is pointing his right index finger upwards. He is holding a brown spiral-bound notebook in his left hand. A large speech bubble with a blue outline is positioned to his right, containing the text 'Habla CAA para enseñar CAA'.

**Habla CAA
para enseñar
CAA**



AlfaSAAC
Todas contamos

www.alfasaac.com

Lenguaje Natural Asistido

¿Qué momentos?



Rutinas



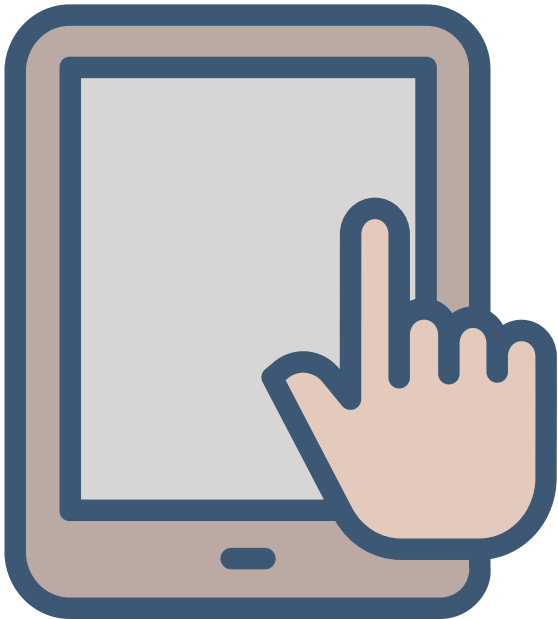
Lenguaje Natural Asistido

PALABRA ESPECÍFICA	YAYO	
PALABRA ESENCIAL / NÚCLEO	MODELAR	VERBALIZAR
QUERER	QUERER + YAYO	<i>Tú quieres al yayo /quieres mucho al yayo</i>
TENER	TENER + YAYO	<i>¿Qué tiene el yayo? / Mira lo que tiene el yayo</i>
NO	NO + YAYO	<i>El yayo no está</i>
¿DÓNDE?	DÓNDE + YAYO	<i>¿Dónde está el yayo?</i>

Lenguaje Natural Asistido

Ensayo

Encuentra las palabras y aprende su ruta



- Céntrate en las palabras clave
- Mantén la atención en el intercambio comunicativo
- Recuerda: "Menos es más"
- Establece el vocabulario prioritario
 - Nivel de modelado
 - Tipo de palabras
- Procura fomentar diferentes funciones de la comunicación

Lenguaje Natural Asistido

ACTIVIDAD: EL BAÑO

QUÉ SUCEDE	QUÉ VERBALIZAMOS	QUÉ MODELAMOS
Anunciamos que vamos al baño	"Vamos al baño"	NOSOTROS + IR / IR + BAÑAR
Preparar el baño	"Abrimos el grifo" "ponemos el agua"	ABRIR + GRIFO / PONER + AGUA
Desvestido	"Yo te ayudo" "Dame los zapatos" "Muy bien" "Lo has hecho muy bien"	YO + AYUDAR DAR + ZAPATOS BIEN / HACER + BIEN
Dejar la ropa en el cesto de la ropa sucia	"¿Dónde ponemos la ropa?"	DÓNDE + PONER / DÓNDE + ROPA
Le ayudamos a entrar dentro de la bañera	"Yo te ayudo" "Muy bien"	YO + AYUDAR BIEN
Le ofrecemos los juguetes, de uno en uno siempre.	"¿Qué juguete quieres?" "¿Dónde están los juguetes?"	QUÉ + QUERER DÓNDE
Buscamos entre los juguetes y le ofrecemos uno	"¿Quieres este?"	QUERER

Práctica modelado natural

- Tu propio pensamiento
- Su pensamiento
- Toma de turnos
- Cómo resolver problemas
- Comentarios/descripciones
- Conducta no verbal
- Sus emociones
- Tus emociones
- Modelado de ruta

Estrategias

- Aumentar el input lingüístico
- **Responder a la comunicación del niño/a (respuestas contingentes)**
- Jerarquía de incitación
- Hacer preguntas abiertas
- Diseñar las actividades y el entorno

Andamiaje

Reconocer su
comunicación

Repetir y
expandir

Responder a su comunicación

Habilidades del
interlocutor

"La parte más difícil del autismo es el desafío de la comunicación. A menudo me siento deprimido por mi incapacidad para hablar. Hablo en mi mente, pero mi mente no le habla a mi boca. Es frustrante a pesar de que ahora puedo comunicarme señalando. Antes de que pudiera, fue como un confinamiento en soledad. Fue terrible que los expertos hablaran entre ellos sobre mí y escucharlos estar equivocados en sus observaciones e interpretaciones, pero no ser capaz de decírselo. A menudo malinterpretaron mi comportamiento. Por ejemplo, recuerdo que durante mis supervisiones de ABA, a veces corría hacia la ventana sobre el aparcamiento en un intento de mostrarles que quería ir a mi coche. Lo que dijeron fue que estaba hiperactivo y obsesionado con los coches. No entendían cómo se comunicaba una persona no verbal.(...). Pero lo peor fue que no me apoyaron cuando comencé a comunicarme. Tal vez asumieron que era demasiado tonto, o simplemente no pudieron ver lo que había aprendido porque lo aprendí de una manera diferente a sus métodos. La respuesta a todo fue darme ejercicios para hacer. Si tuviera un dólar por cada vez que tuve que tocarme la nariz, sería rico"

(Kedar, 2012)

Apoyar el desarrollo del lenguaje con CAA



- Interlocutor: ¡Me encanta tu juguete nuevo!
- **Usuario/a: papá**
- Interlocutor: ¿Te lo ha comprado papá?
- **Usuario: [asiente con la cabeza]**

Apoyar el desarrollo del lenguaje con CAA

- **Usuario/a:** Peppa Pig
- **Interlocutor:** ¿Quieres decirme algo de Peppa Pig?
- **Usuario:** [asiente con la cabeza]
- **Interlocutor:** ¿Te han regalado un juguete de Peppa Pig por tu cumpleaños?
- **Usuario:** [gira la cabeza]
- **Interlocutor:** ¿Puedes intentar decírmelo de otro modo?
- **Usuario:** televisión
- **Interlocutor:** ¿Quieres ver Peppa Pig en la tele?
- **Usuario:** [asiente con la cabeza con expresión de felicidad]

Apoyar el desarrollo del lenguaje con CAA

Estas conversaciones...



- Aumentan el uso del SAAC
- Favorecen la competencia operacional
- Sirven para generalizar habilidades a otros contextos o interlocutores
- Fomentan la toma de turnos
- Favorecen el mantenimiento del tema

<https://praacticalaac.org/praactical/supporting-language-growth-in-aac-learners-part-2/>

Apoyar el desarrollo del lenguaje con CAA

Estas conversaciones...

- Promueven la pasividad
- Favorecen la dependencia



...no suelen fomentar el desarrollo del lenguaje

<https://praacticalaac.org/praactical/supporting-language-growth-in-aac-learners-part-2/>

Apoyar el desarrollo del lenguaje con CAA

Andamiaje



Respuestas contingentes



Respuestas contingentes

Una **respuesta contingente (positiva)** es aquella respuesta (feedback) proporcionada por el interlocutor del usuario de CAA que se emite de manera adecuada en tiempo y forma al acto comunicativo del usuario/a y hace más probable que dicho acto se repita en el futuro



Reformulación (*Recast*)

".... amplía, suprime, cambia o modifica de otro modo el enunciado del niño mientras mantiene el significado"

Reformulación (*Recast*)

Tipos

- Correctivos
- No correctivos



Reformulación correctiva

Cuando la reformulación del adulto corrige un enunciado del niño/a que es erróneo



Reformulación correctiva



Se hacen en función de los objetivos de enseñanza:

- Semánticos
- Sintácticos
- Morfológicos

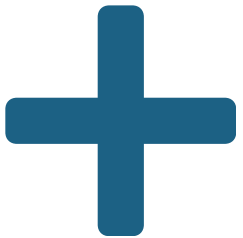
Responder a la comunicación

Pre-
intencional

Intencional

Simbólico
incipiente

Simbólico



No correctivos



Correctivos

Repetir y
expandir

Usuarios que se inician (emergentes)

- Reconocer su comunicación



- Atribuir significado

- No correctivos

Repetir y
expandir

Etiquetar y dotar de significado

- Me das golpes-veo que quieres
MÁS
- Me agarras del brazo-me parece
que me estás pidiendo **AYUDA**
- Estás mirando la puerta-te
quieres **IR**

- No correctivos

- Usuario/a: niño jugar
- Interlocutor: El NIÑO está jugando [JUGAR] a la PELOTA
- Usuario: [asiente con la cabeza]

Usuarios/as
Comunicación
simbólica
incipiente

Repetir y expandir

- **Usuario/a:** plátano
- **Interlocutor:** [le da el plátano]
- **Usuario/a:** plátano
- **Interlocutor:** Te GUSTA el PLÁTANO [mientras le da el plátano]
- **Usuario:** [asiente con la cabeza]

Responder a la comunicación

- **Correctivos**

Ejemplos

- **Usuario/a:** ayer juego
- **Interlocutor:** tu quieres decir que ayer jugaste...puedes decir " YO AYER JUGUÉ" ¿a qué jugaste?
- **Usuario:** ayer jugué pelota

Usuarios/as
Comunicación
simbólica más
avanzada

Responder a la comunicación

- **Correctivos**

Ejemplos

- **Usuario/a:** ayer juego
- **Interlocutor:** tu quieres decir que ayer jugaste...puedes decir " YO AYER JUGUÉ" ¿a qué jugaste?
- **Usuario:** ayer jugué pelota

Usuarios/as
Comunicación
simbólica más
avanzada

Responder a la comunicación

- Correctivos

Ejemplos

- Usuario/a: ser contento
- Interlocutor: ¡tú ESTÁS CONTENTO!
- Usuario: [asiente con la cabeza]

Usuarios/as
Comunicación simbólica
más
avanzada

Estrategias

- Aumentar el input lingüístico
- Responder a la comunicación del niño/a (respuestas contingentes)
- **Jerarquía de incitación**
- Hacer preguntas abiertas
- Diseñar las actividades y el entorno

Jerarquía de apoyos

Estrategias de enseñanza en las que se proporciona un estímulo adicional para **aumentar la posibilidad** de que la persona dé respuesta esperada



Alberto y Troutman, 2013

Características



- Tienen que ayudar a la persona a focalizar la atención en la habilidad que queremos enseñar.
- Deben ser lo menos invasivas posibles.
- Deben utilizarse el menor tiempo posible para facilitar que sea la persona la que tome el control de la habilidad.
- Se deben evitar las ayudas no planificadas
- Deben ser individualizadas

Jerarquía de apoyos

Tipos



- Orden creciente (menos a mas invasivas)
- Orden decreciente (más a menos invasivas)

Jerarquía de apoyos

Tipos



Orden decreciente
(más a menos invasivas)

Orden creciente
(menos a mas invasivas)



Habilidades nuevas

**Habilidades que se
han iniciado**

Jerarquía de apoyos

Tiempo de espera



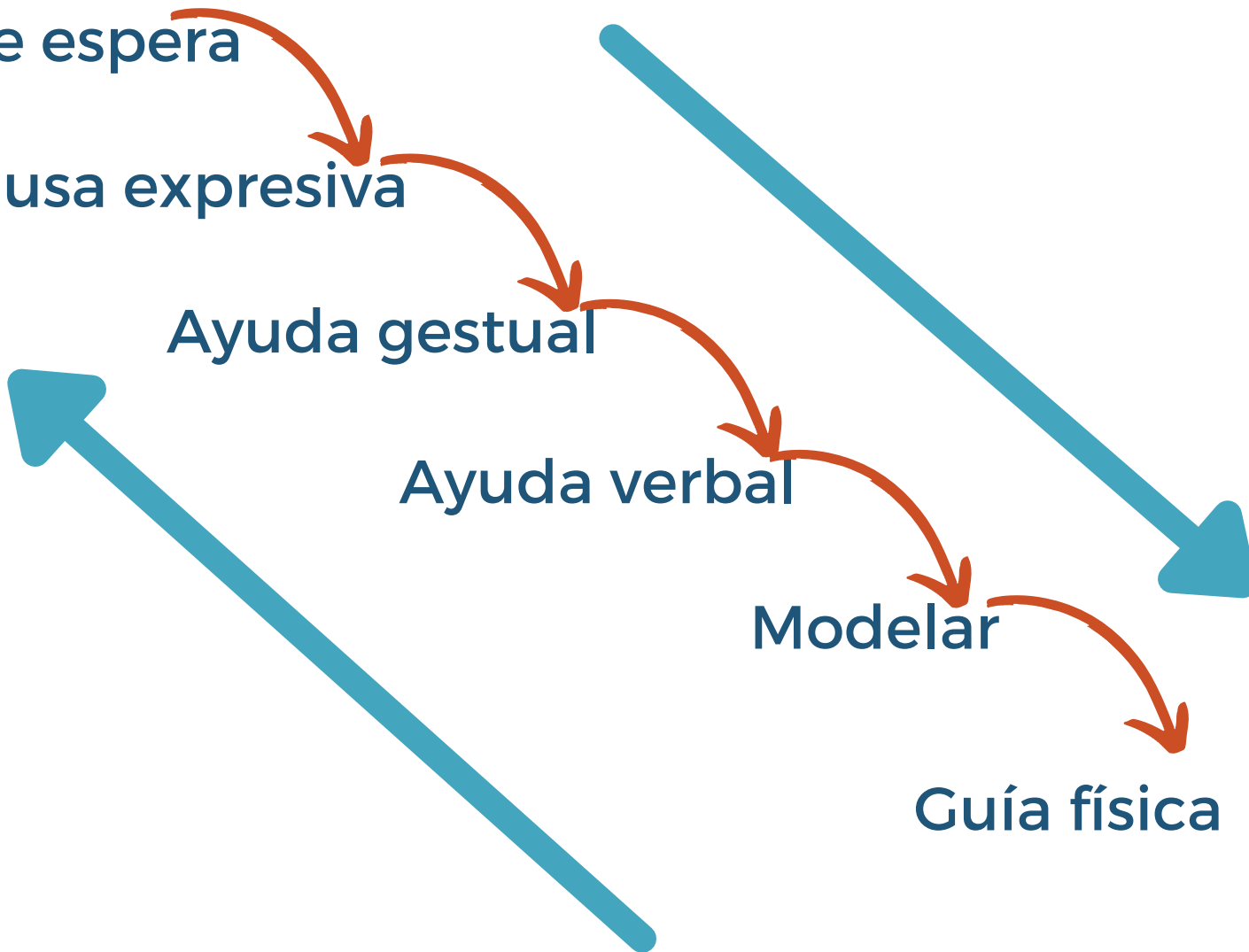
Pausa expresiva

Ayuda gestual

Ayuda verbal

Modelar

Guía física



Jerarquía de apoyos

**¿Qué ocurre con
la guía física?**



Jerarquía de apoyos



Estrategias

- Aumentar el input lingüístico
- Responder a la comunicación del niño/a (respuestas contingentes)
- Jerarquía de incitación
- **Hacer preguntas abiertas**
- Diseñar las actividades y el entorno

Algunos apuntes sobre las preguntas

- ¿Estás contento?
- ¿Necesitas ayuda?
- ¿Has tenido un buen día?
- ¿Cómo te sientes?
- ¿Qué necesitas?
- ¿Cómo ha sido tu día?

ESTRATEGIAS DE MODELADO

ESTRATEGIAS DE MODELADO: SMORRES



SMoRRES

S low rate

M odel

R espect and reflect

R epeat

E xpand

S top

**Partner
Augmented
Input**

Senner y Baud, 2016

SMoRRRES

S low rate

**Partner
Augmented
Input**

- Habla despacio, pronunciando bien las palabras y poniendo énfasis en las palabras claves que quieras enseñar

SMoRRRES

Model

Partner
Augmented
Input

- Modela. Verbaliza la palabra que quieres decir mientras señalas el pictograma correspondiente en el SAAC o tablero de comunicación del usuario/a

SMoRRRES

Model

**Partner
Augmented
Input**

- Di en voz alta lo que tienes en tu cabeza
- Di en voz alta lo que el usuario/a puede tener en su cabeza

SMoRRRES

Respect and reflect

Partner
Augmented
Input

- Modela las palabras que reflejen los sentimientos, pensamientos y estados del usuario/a
- Cuando se comunique de manera no verbal, modela la palabra o enunciado que traduzca su pensamiento o sentimiento sin que tenga que repetirlo

SMoRRRES

R epeat

Partner
Augmented
Input

- Repite las palabras que quieras que el usuario/a aprenda

SMoRRRES

Expand

Partner
Augmented
Input

- Repite lo que diga el usuario con el SAAC y añada algún contenido más relacionado con el tema

SMoRRRES

S top

**Partner
Augmented
Input**

- Proporciona tiempo al usuario/a para contestar

Senner y Baud, 2016

SMoRRRES

S top

**Partner
Augmented
Input**

- Proporciona tiempo al usuario/a para contestar

Senner y Baud, 2016

Habilidades de los interlocutores

COMENTAR



AlfaSAAC
Todas contamos

www.alfasaac.com

RESUMIENDO

**Ya podéis empezar
a hacer camino en
el mundo del
Lenguaje Natural
Asistido.**





AlfaSAAC
Todas contamos

Colaboración

Práctica independiente

www.alfasaac.com