

ESTRATEGIAS DE INTERLOCUTORES

- Principios generales
- Interacción con personas con NCC
- Estrategias para ser un gran interlocutor.
- Estrategias de modelado.



Principios generales



El lenguaje y la comunicación se construyen en interacción social entre el niño y los adultos que le rodean

(Von Tetchner & Stadskleiv, 2016)

Principios generales



Todo el mundo puede comunicar

Principios generales



Nunca es demasiado pronto para empezar

(Light, 2021)

Asumir competencia



**Nunca es demasiado
tarde para empezar**

(Light, 2021)

Asumir competencia



**La intervención se
diseña para hoy pero
pensando en el mañana**

(Farrall, 2019)

Principios generales



**"Tener un comunicador no significa saber usarlo,
al igual que un piano no te hace pianista"**

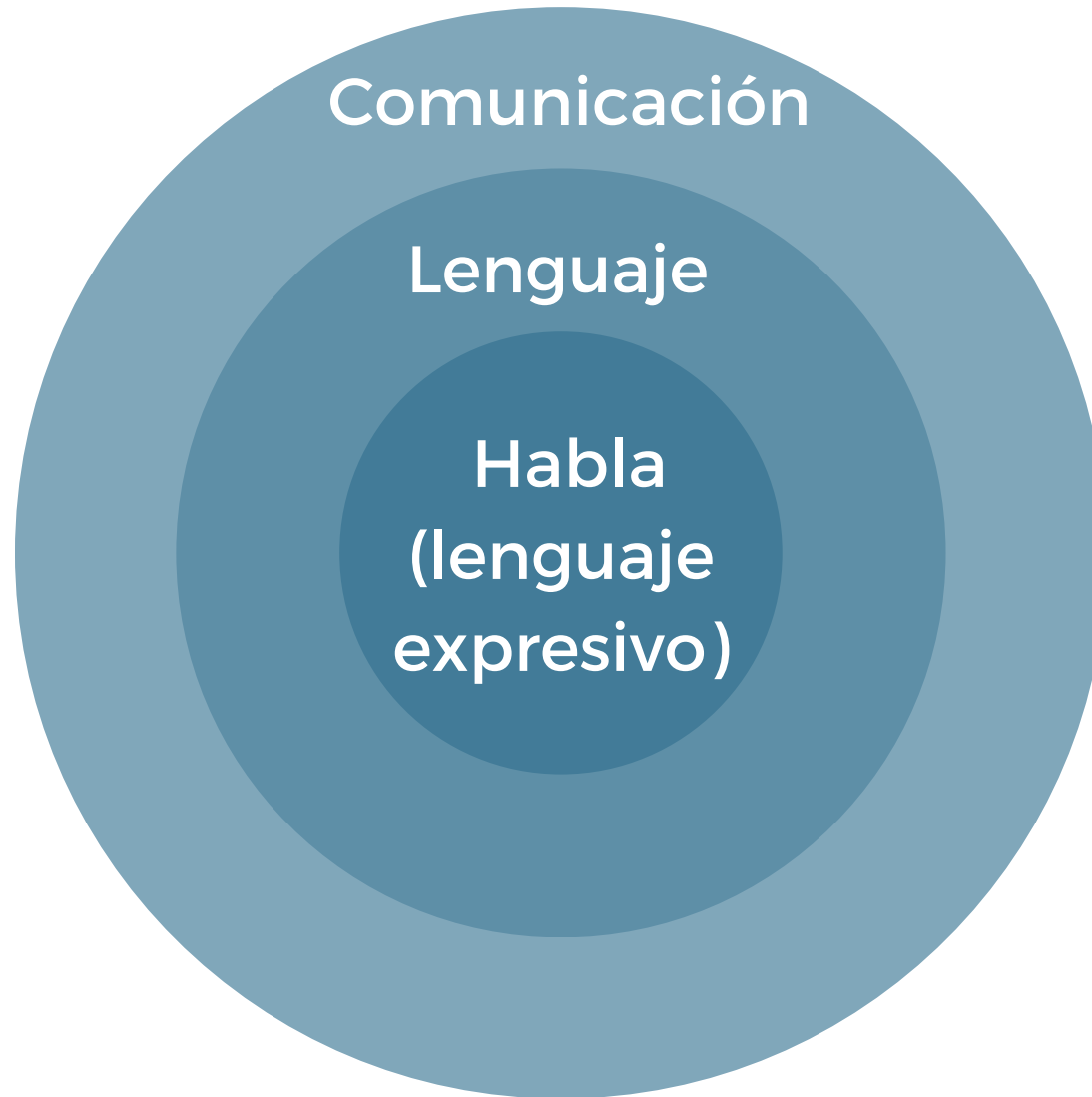
(Beukelman, 1991)

Objetivo de la intervención

Construir lenguaje



Objetivos de la intervención



Más allá de la
comunicación

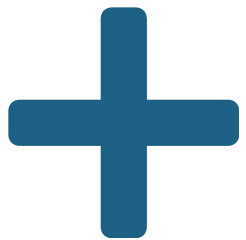
Desarrollo del lenguaje y comunicación

Pre-intencional

Intencional

Simbólico incipiente

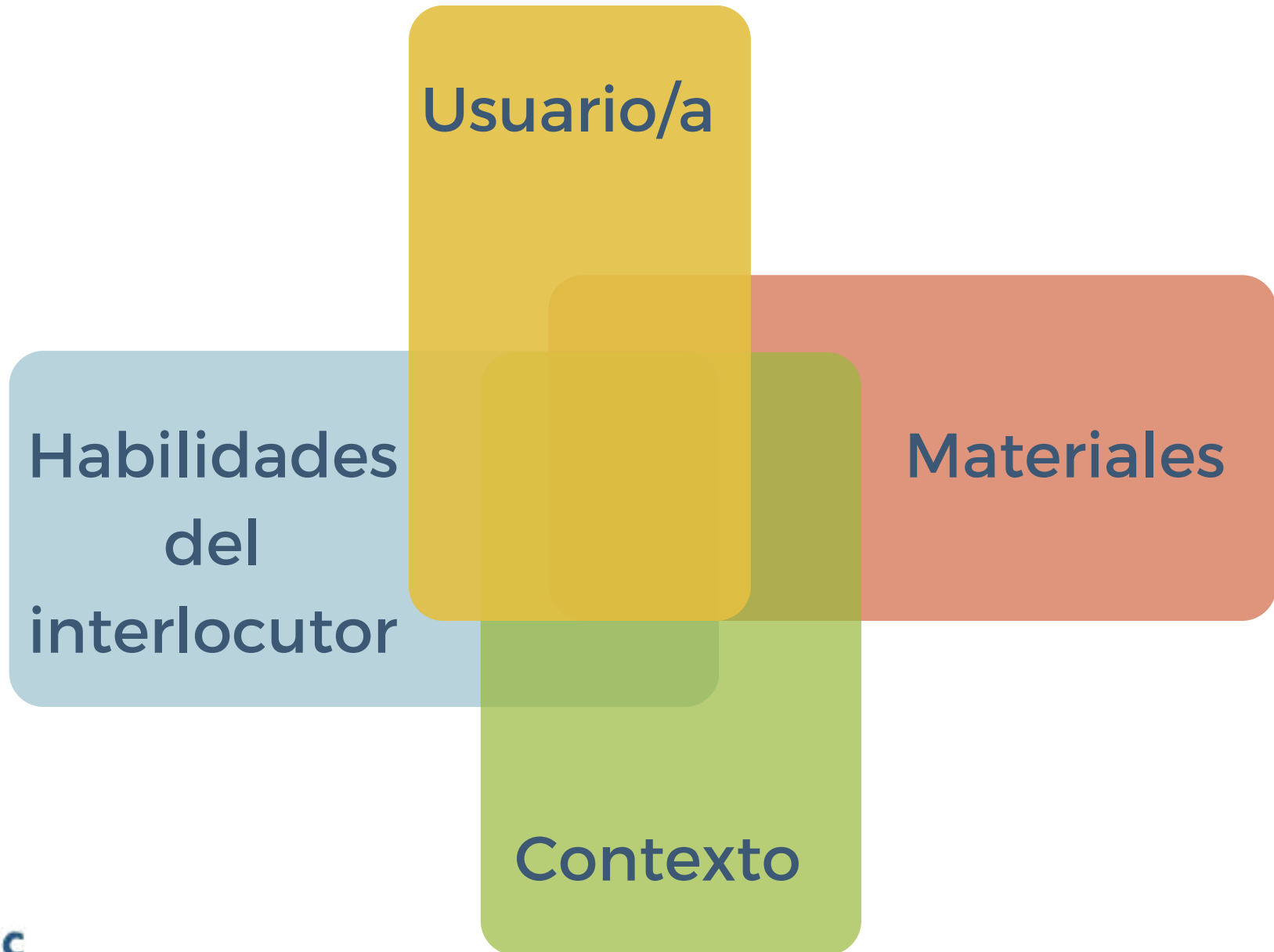
Simbólico



Dependencia del interlocutor



Componentes de la intervención



Componentes de la intervención y enseñanza naturalista

Intervención

- Respuestas contingentes del interlocutor
- Estilo interactivo facilitador de la comunicación

- **Lenguaje Natural Asistido**

Habilidades del interlocutor

Usuario/a

- Ayudas que después se desvanecen

Materiales

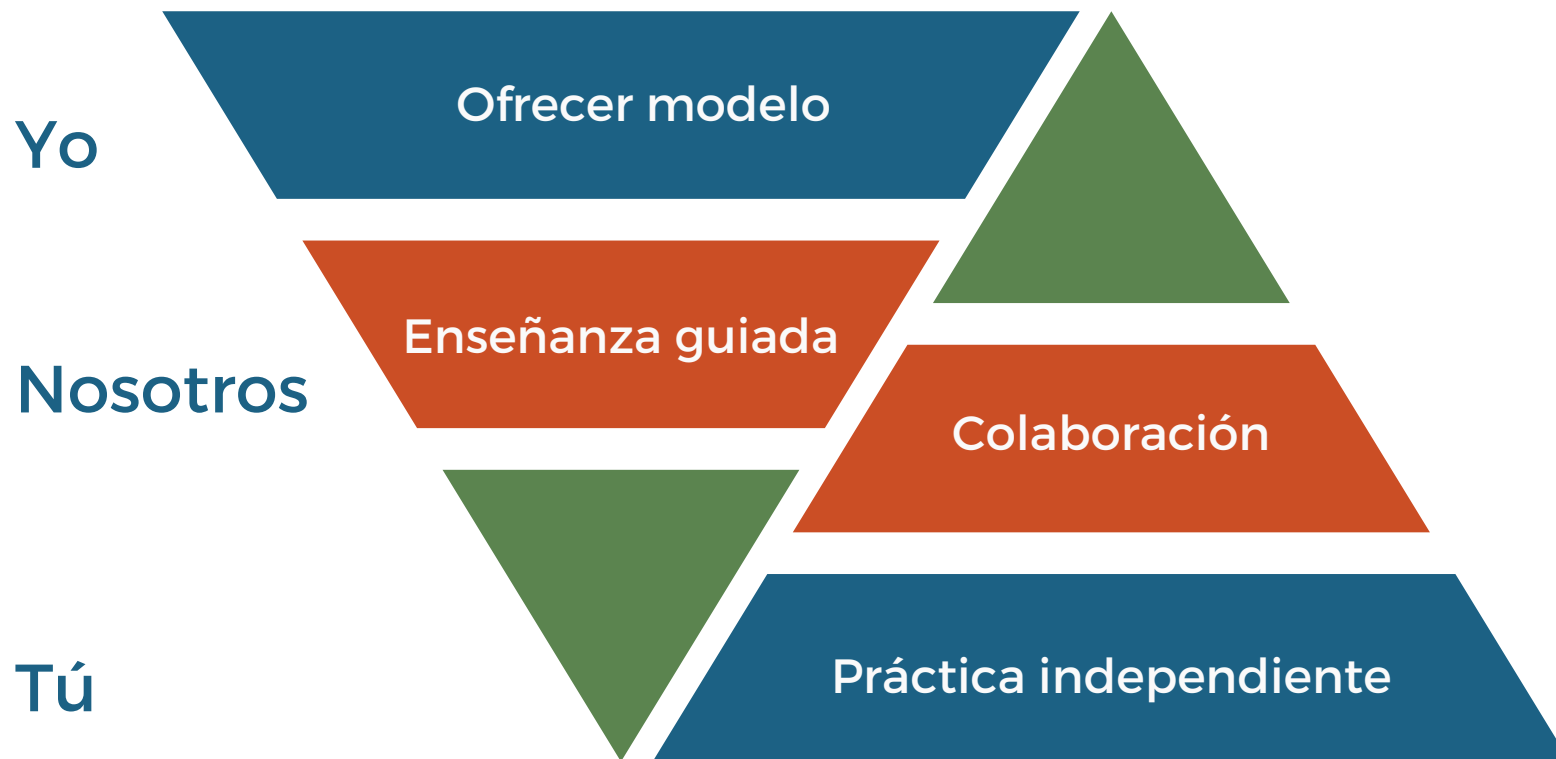
Contexto

- Entorno con múltiples oportunidades comunicativas

Marco de referencia de la enseñanza

"I do, we do,
you do model"

Interlocutor



Nuestro marco de referencia en la intervención

- No existen pre-requisitos para comenzar con CAA
- Enseñanza naturalista con un enfoque centrado en la familia
- Lenguaje Natural Asistido
- Foco en los interlocutores y el contexto
- Ofrecer un SAAC robusto que apoye la construcción del lenguaje

Interacción con personas con NCC

¿Somos buenos interlocutores de personas con necesidades complejas de comunicación?
¿Por qué?



Interacción con personas con NCC



Interacción con personas con NCC

- Limitaciones expresivas
- Limitaciones comprensivas
- Tiempo demorado de respuesta
- Respuestas no convencionales

(Olsson, 2004)

Interacción con personas con NCC

A diferencia de los niños que utilizan el habla natural, aquellos que desarrollan el lenguaje mediante la comunicación asistida dependen de los **esfuerzos deliberados y conscientes** de los padres, profesores y otros interlocutores debido a que el lenguaje asistido se debe instruir y enseñar para que se desarrolle.

Interacción con personas con NCC

Asimetría
Co-construcción
Multimodalidad

(Clarke, 2016)

Interacción con personas con NCC



Interacción con personas con NCC

DESAFÍO

Interacción con personas con NCC

¿Qué hacemos los
interlocutores ante
estos desafíos?



Interacción con personas con NCC

Dominio de la interacción
Intervenciones directivas
Excesivo número de preguntas
Escasos espacios comunicativos
Pocas oportunidades para la participación

Interacción con personas con NCC

IMPORTANT...!

Apoyar a personas con necesidades complejas de comunicación no va de lo que hacen ellos (aunque apoyaremos y responderemos de forma contingente y responsiva) sino de lo que **NOSOTROS** hacemos como interlocutores.

Interacción con personas con NCC

¿Cómo es el lenguaje
directivo?

Interacción con personas con NCC

- Aquel que dirige o le dice al estudiante qué debe hacer o decir..
- La respuesta suele ser acertado/errónea
- Coloca a la persona en el rol de respondedor

Interacción con personas con NCC

Enséñame...

Encuentra...

Señala...

Dime..

Interacción con personas con NCC



Ejemplos

¿Qué quieres?
(cuando conoces la respuesta)

¿Qué hay que hacer ahora?
(por ejemplo en la agenda)

¿Dónde vamos?
(cuando ya lo sabes)

¿Dónde esta?
(una determinada palabra en el dispositivo)

¿Puedes encontrar...?

¿Puedes contarme con tu comunicador?

Habilidades de los interlocutores



Interacción con personas con NCC

¿Por qué pensáis
que usamos estas
estrategias
directivas?

Interacción con personas con NCC

- Para comprometer al estudiante en la interacción
- Para que el estudiante hable mas
- Para contribuir a los turnos de la conversación
- Recordar al estudiante lo que debe hacer sin decírselo
- Saber lo que saben, lo que han aprendido y lo que entienden

Interacción con personas con NCC

¿Cuáles son los
resultados del
lenguaje directivo?



Interacción con personas con NCC

- Limita la imitación
- Reduce la participación
- Potencia la dependencia
- Favorece la apatía
- Crea conversaciones no equilibradas
- Disminuye la motivación
- Crea modelos de lenguaje pobres y poco apropiados
- Ocupa el espacio dedicado a la enseñanza

Barreras de oportunidad

Indefensión aprendida

