

ANÁLISIS DEL ENTORNO COMUNICATIVO (ACE)

(Rowland y Schweigert, 1993)¹

Actividad		S	CS	AV	N	PT
1	El aprendiz decide involucrarse en una actividad dada. sobre ella.					
2	Antes de empezar la actividad, se le da la oportunidad de comunicar					
3	El profesor, antes de empezar la actividad, le comunica al aprendiz la actividad que va a tener lugar.					
4	El aprendiz parece disfrutar de esta actividad en su conjunto.					
5	Las demandas de la enseñanza o el formato de la actividad no parecen frustrar al aprendiz. este momento.					
6	El aprendiz está receptivo para involucrarse en algún nivel de interacción en este momento.					
7	Profesor y alumno son capaces de involucrarse en la actividad sin distraerse por mucho tiempo por algunos hechos que tienen lugar fuera de la actividad.					
8	Cuando se recogen datos, el profesor permanece atento y accesible para la interacción con el aprendiz.					
9	La manipulación de los materiales que se usan en la actividad no interfiere con la disponibilidad del profesor para interactuar con el aprendiz.					
10	La actividad se realiza sistemáticamente a diario según una rutina establecida.					
11	Algunos aspectos de la actividad varían sistemáticamente, día a día, de forma apropiada para el aprendiz.					
12	El aprendiz decide terminar la actividad.					

¹ Tomado de Gómez Taíbo, M. L. (2020). Comunicación simbólica. Ediciones Pirámide. La administración del inventario implica observar la actividad al menos en dos ocasiones diferentes. La puntuación total se calcula dividiendo el número de frases comprobadas por el número total de declaraciones aplicables, teniendo en cuenta que no todas las secciones son aplicables a todas las actividades.

Sistema de comunicación		S	CS	AV	N	PT
1	El aprendiz tiene un medio de comunicación apropiado a sus capacidades y que, además, facilita la comunicación.					
2	El aprendiz tiene una forma de comunicar sobre los materiales específicos que se usan en esta actividad, sobre las personas o sobre las acciones.					
3	El aprendiz tiene un medio eficaz y apropiado de llamar la atención en esta actividad particular.					
4	El aprendiz tiene un medio eficaz y apropiado de indicar «se acabó».					
5	Cuando el aprendiz usa un sistema asistido, tiene acceso a todos los componentes del sistema en todo momento.					
6	El aprendiz está situado de manera que sabe que el profesor está presente.					
7	El profesor y el aprendiz están situados de tal forma que al aprendiz le resulta fácil comunicarse con el profesor					

Estilo interactivo		S	CS	AV	N	PT
1	El profesor a veces se involucra en la actividad como participante, en vez de ser estrictamente directivo o de asumir un papel facilitador.					
2	El profesor parece disfrutar con la actividad.					
3	Cuando el profesor establece una oportunidad para comunicar, con un propósito, generalmente concede el tiempo adecuado para que el aprendiz responda a dicha oportunidad.					
4	El profesor se comunica con el aprendiz de una manera comprensible para él.					
5	Cuando es apropiado, el profesor permite que el deseo y el interés del aprendiz determinen el ritmo de la actividad.					

Dinámica del grupo		S	CS	AV	N	PT
1	El grupo incluye al menos un compañero sin discapacidad cuya función es la de interactuar con el aprendiz.					
2	Los compañeros sin discapacidad han sido entrenados adecuadamente para cumplir con el rol esperado.					
3	El grupo incluye al menos un compañero que comunica de forma más competente que el aprendiz.					
4	Todos los compañeros en el grupo pueden entender y usar un sistema común para comunicar sobre la actividad particular.					
5	El profesor cambia fácilmente de un sistema de comunicación a otro si así es necesario.					
6	El aprendiz tiene un papel específico en la actividad con respecto a los roles de sus compañeros.					
7	El aprendiz cambia su rol durante la actividad.					
8	El aprendiz está situado de forma que sabe que los compañeros están presentes y están accesibles para la comunicación.					
9	La actividad está diseñada de manera que todos los miembros del grupo pueden participar en algún nivel, incluyendo la interacción, con independencia de la capacidad del aprendiz.					
10	El tamaño del grupo no impide la interacción comunicativa para el aprendiz.					
11	El aprendiz disfruta interactuando con el compañero que se le ha asignado en esta actividad.					

Materiales		S	CS	AV	N	PT
1	Los materiales fomentan la interacción y se usan de forma interactiva.					
2	Los materiales tienen partes o piezas separadas y se exige al aprendiz que las pida.					
3	Los materiales se usan para alternar turnos comunicativos.					
4	Los materiales permiten de manera natural oportunidades para pedir ayuda.					
5	El aprendiz parece disfrutar con este material.					
6	Los materiales son atractivos para los compañeros que participan en esta actividad.					

Oportunidades para la comunicación		S	CS	AV	N	PT
1	El profesor o compañeros ofrecen alternativas — de materiales, tareas o incluso compañeros— para que el aprendiz realice una elección.					
2	El profesor o compañeros ocasionalmente colocan los elementos deseados de forma inaccesible para que el aprendiz los pida.					
3	El profesor o compañeros dan al aprendiz pequeñas partes o pocas piezas de los materiales necesarios para la realización de la actividad, o los turnos que proporcionan son breves, de manera que el aprendiz tiene que realizar otra petición.					
4	El profesor selecciona materiales difíciles de manipular para los que el aprendiz necesita y tiene que pedir ayuda.					
5	El profesor o compañeros retiran ocasionalmente la atención o la interacción hasta que el aprendiz intenta llamar o conseguir la atención. frustrar al aprendiz. este momento.					
6	El profesor o el compañero ofrece ocasionalmente elementos no preferidos para obtener una protesta.					
7	El profesor ocasionalmente establece una rutina familiar y luego no cumple con las expectativas del aprendiz, sustituyendo el elemento por otro equivocado o yendo a un área del aula que no es la apropiada.					
8	El profesor o compañero formula preguntas de sí/no para que el aprendiz confirme o niegue.					
9	El profesor o compañero saludan al aprendiz para que sea consciente de su					

	presencia antes de que comience la actividad y así obtener un saludo o una respuesta de anticipación.					
10	El profesor o compañero informan al aprendiz acerca de la finalización de la actividad o sobre su marcha para obtener una respuesta de terminación o de despedida.					
11	El profesor o compañero comentan sobre la actividad y la participación del aprendiz para aumentar su interés y obtener comentarios.					