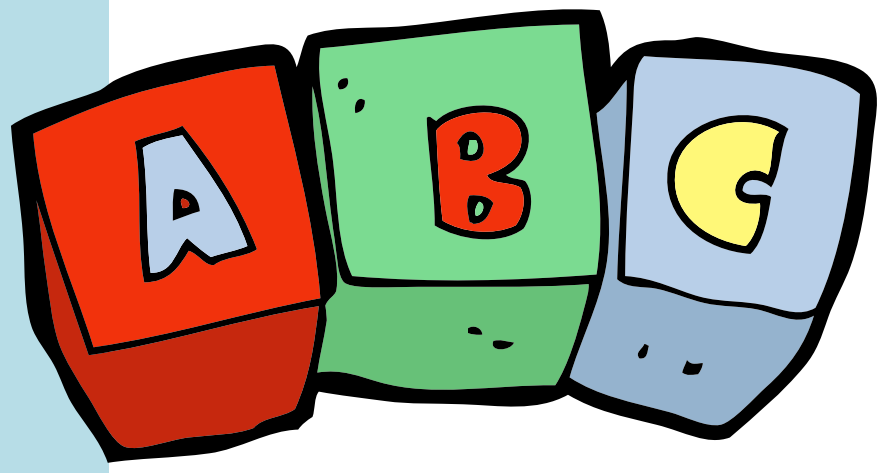




Enseñanza explícita del alfabeto

1. Identificación de la letra (1a parte)

Explicamos y mostramos la letra que vamos a enseñar (en mayúscula y minúscula).

La escribimos para dar el modelo de cómo se escribe (en mayúscula y minúscula)

2. Identificación de la letra (2a parte)

Practicamos la pronunciación de la letra.

Si el/la alumno/a no puede usar el habla para responder, le invitamos a que la diga mentalmente.

3. Identificación de sonidos (1a parte)

Explicamos que la letra (mientras se señala tanto la mayúscula como la minúscula) representa un determinado sonido.

Relacionamos este sonido con alguna palabra significativa que le ayude a recordarla.

4. Identificación de sonidos (2a parte)

Practicamos la pronunciación del sonido de la letra.

Señalamos la letra al menos tres veces (en mayúscula y minúscula) mientras le pedimos a la persona que lo intente.

Si el/la alumno no puede usar el habla para responder, le invitamos a que lo practique mentalmente, con su “voz interior”.

5. Reconocer la letra en el texto

Se ayuda al alumno/a a mirar la letra (mayúscula y minúscula) en diferentes textos disponibles en su contexto natural.

Cuando se encuentra la letra le invitamos a que diga tanto el nombre de la letra como el sonido.

Si el/la alumno/a tiene dificultades motoras, se puede usar el escaneado asistido por un compañero (es el interlocutor el que va señalando las diferentes letras para que el estudiante pueda responder cuando la vea, mediante las herramientas necesarias).

Si el/la alumno/a no puede usar el habla para responder, se le invita a que lo practique con su “voz interior”.

6. Escribir la letra (1a parte)

Enseñamos a la persona cómo se puede escribir la letra mientras repetimos el nombre de ésta (mayúscula y minúscula).

Si el/la alumno/a tiene dificultades motoras, usaremos un lápiz alternativo.

7. Escribir la letra (2a parte)

Practicamos la escritura de la letra junto con el/la alumno/a (mayúscula y minúscula).

Si la persona tiene dificultades motoras, usaremos un lápiz alternativo.

Hay que variar el orden de enseñanza de las letras en cada ciclo

Orden alfabético

Empezar por las de su nombre

Letras de uso más frecuente a menos frecuente

...etc.

Bibliografía

Erickson, K., & Koppenhaver, D. (2020). Comprehensive literacy for all: Teaching children with significant disabilities to read and write. Brookes Publishing.

Los autores realizan una adaptación de :

Jones, C. D., Clark, S. K., & Reutzel, D. R.(2013). Enhancing alphabet knowledge instruction: Research implications and practical strategies for early childhood educators. Early Childhood Education Journal, 41, 81-89 y Jones, C. D., & Reutzel, D. R. (2012). Enhanced alphabet knowledge instruction: Exploring a change of frequency, focus, and distributed cycles of review. Reading Psychology, 33, 448-464.