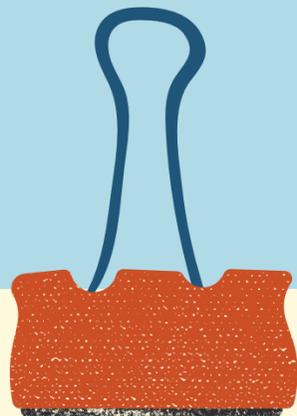
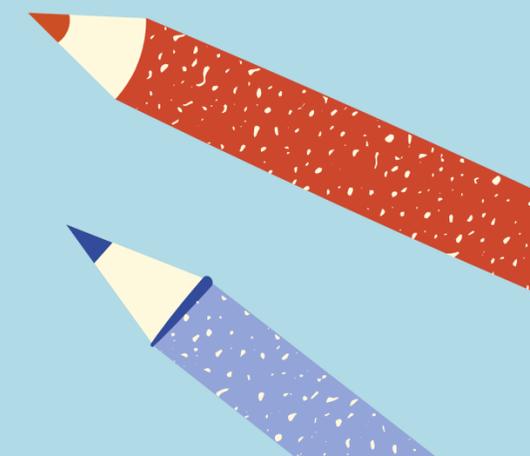
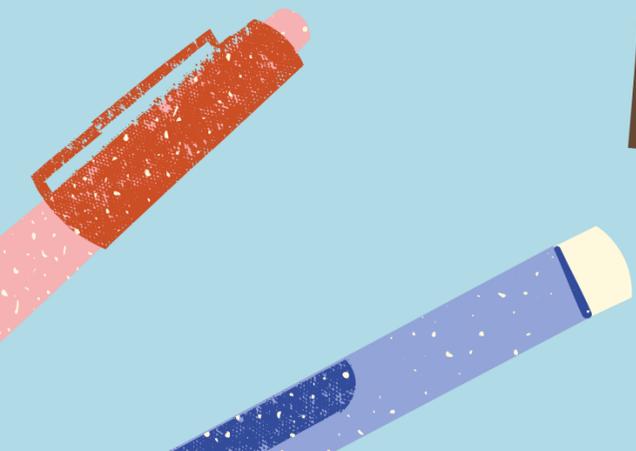
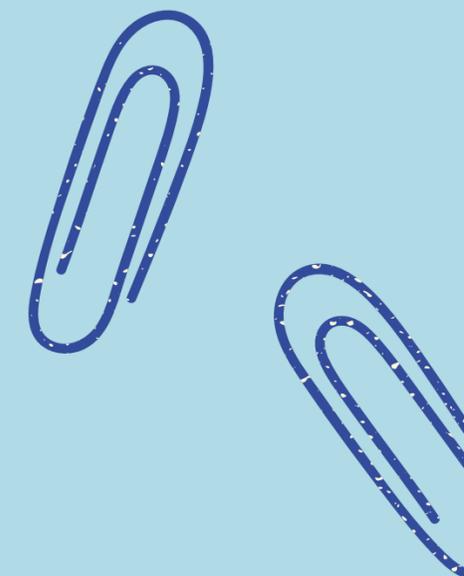
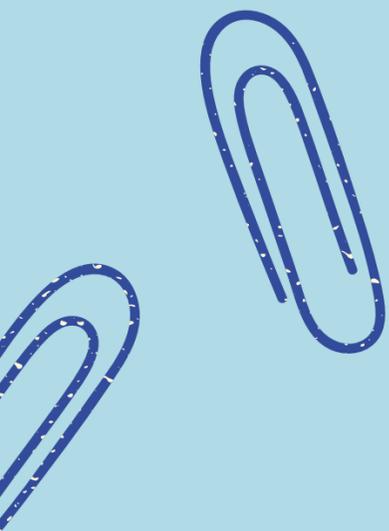


AlfaSAAC
Todas contamos



Lectura compartida

www.alfasaac.com



Estrategia de enseñanza que fomenta...

- ① Aprendizaje de vocabulario nuevo, desarrollo conceptual, conciencia de letra impresa, conciencia fonológica.
- ① Desarrollo de atención conjunta.
- ① Habilidades lingüísticas expresivas y comprensivas y uso del SAAC.
- ① Desarrollo de la lecto-escritura y comprensión del texto.
- ① Participación e interacción con la letra impresa y los libros.



¿Qué es la lectura compartida?

La interacción entre un niño y un adulto mientras leen un libro de forma conjunta

Ezell y Justice, 2005



La lectura compartida ayuda a alumnos/as que....

De cualquier edad

No han desarrollado todavía la comunicación intencional o simbólica

Tienen habilidades simbólicas pero necesitan desarrollar la comprensión lectora

NO ESTÁN AÚN INTERESADOS EN LEER LIBROS





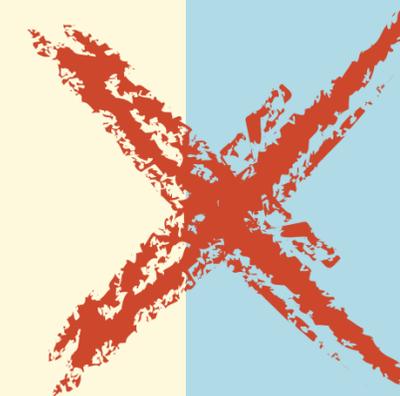
La lectura compartida Es...

Centrarse en la interacción y en el significado compartido



La lectura compartida NO Es...

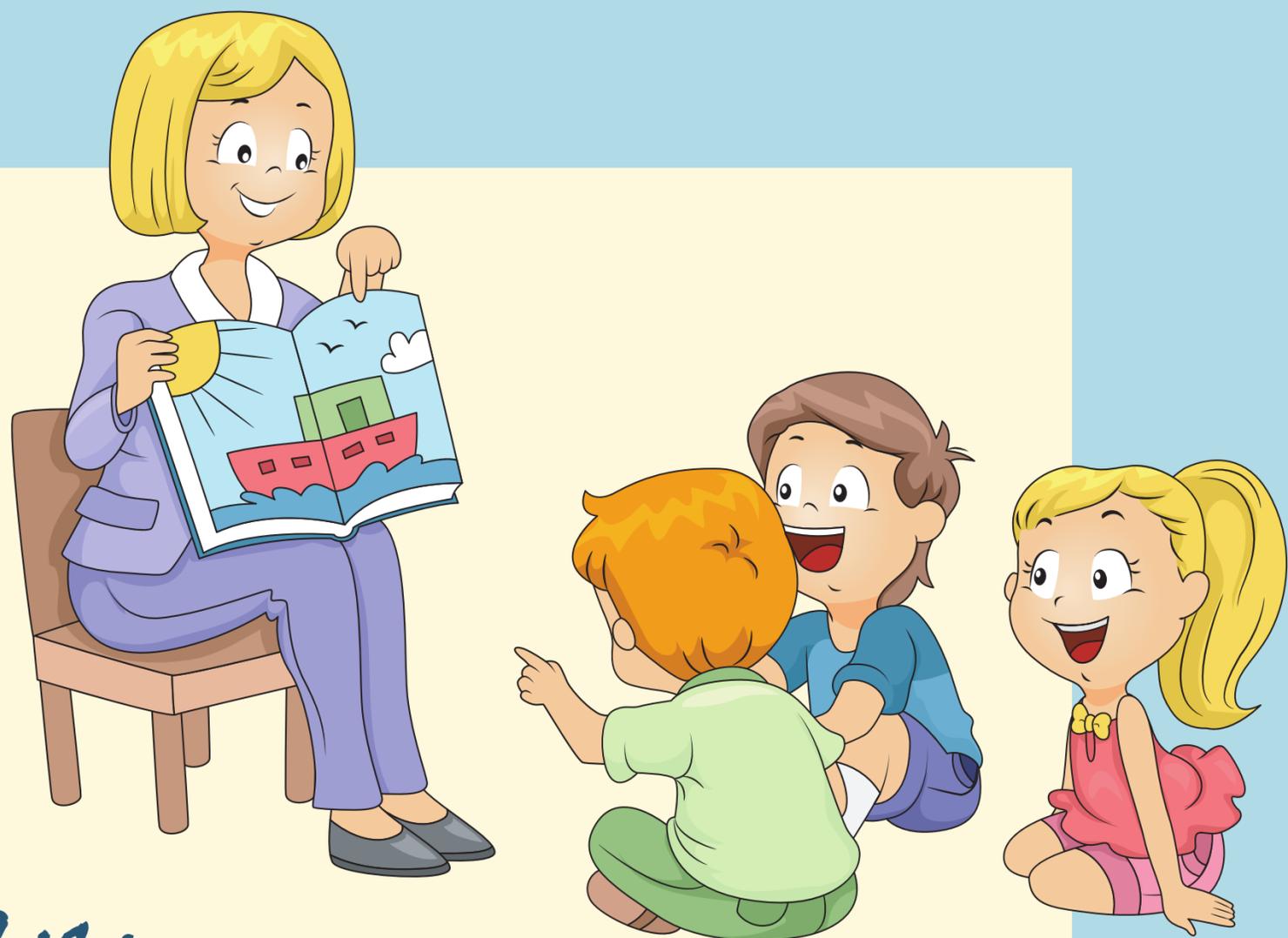
Leer un libro a un alumno/a o grupo de alumnos/as



¿Qué necesito?:

Un cuento/libro bien elegido.

SAAC y otra tecnología de apoyo.



Me puedo apoyar en:

Objetos, fotografías o pictogramas relacionados con el contenido del libro.

¡El objetivo es la interacción y comunicación!

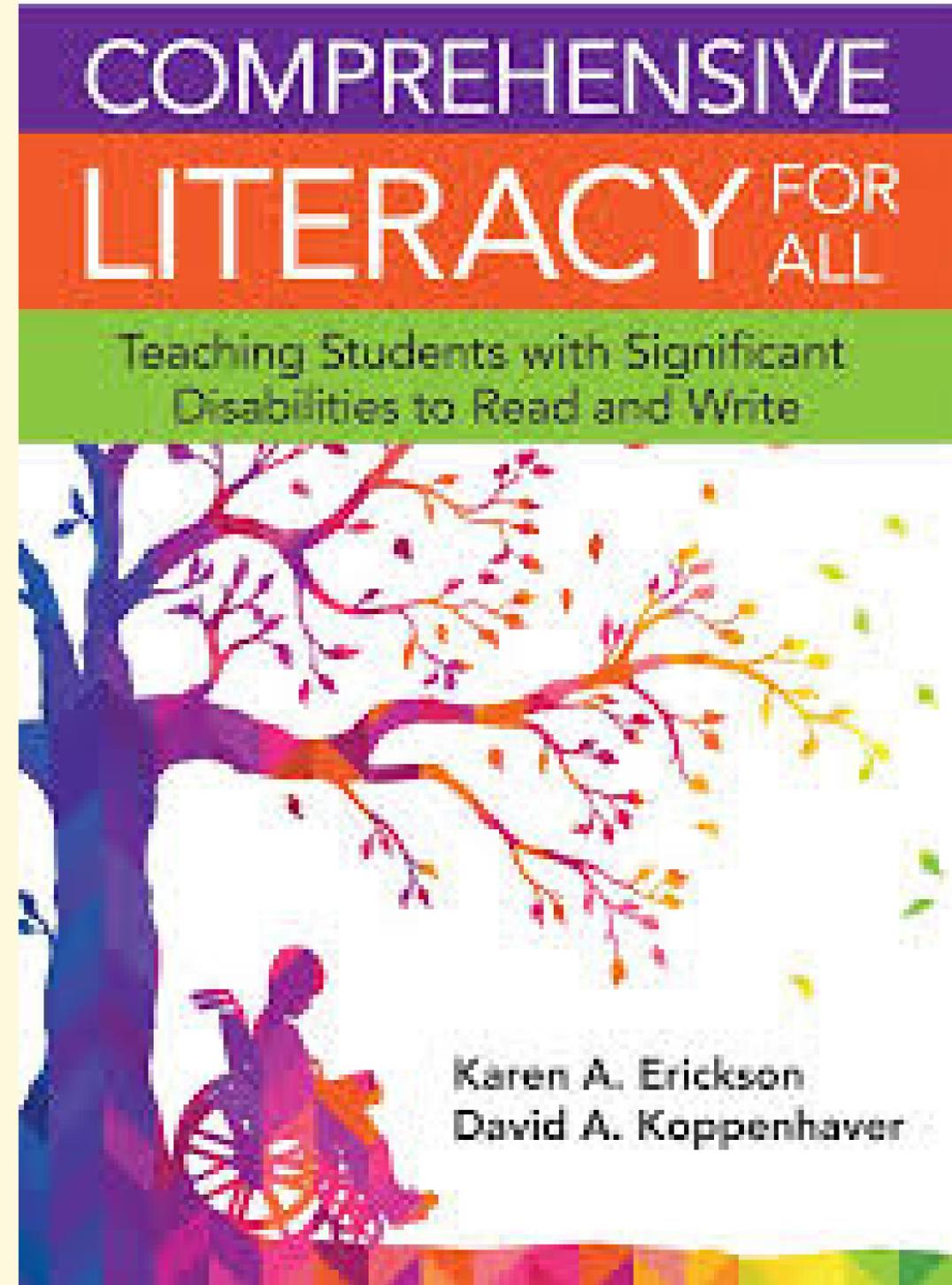
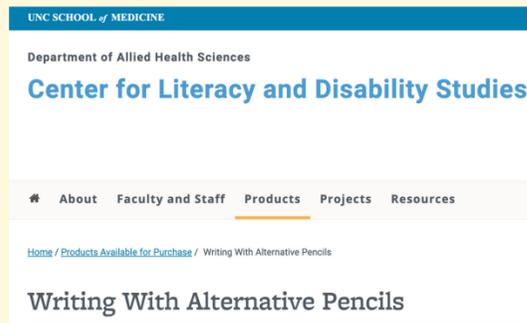


David Koppenhaver



Karen Erickson

Los investigadores del "Center for Literacy and Disability Studies" han desarrollado una metodología basada en la lectura dialógica para llevar a cabo la lectura compartida en usuarios de CAA.



Erickson, K. y Koppenhaver, D. (2020). Comprehensive Literacy for all. Teaching students with significant disabilities to read and write. Bookes Publishing

Enfoque CAR

Paso 1

Comenta y espera
"Comment"

Paso 2

Invita a la
participación
"Ask for
participation"

Paso 3

Responde, repite,
añade más
información y espera
"Respond, repeat,
add more, and wait"

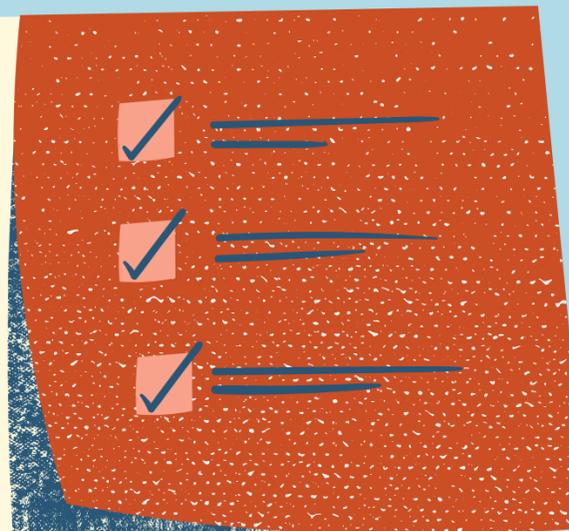


CAR



Paso 1

Comenta y espera



AlfaSAAC
Todas contamos



Comentario abierto y sencillo sobre el texto o las ilustraciones



Tras leer la primera página del libro...



Se realiza un comentario abierto y sencillo.



Espera 10-30 segundos antes de continuar.

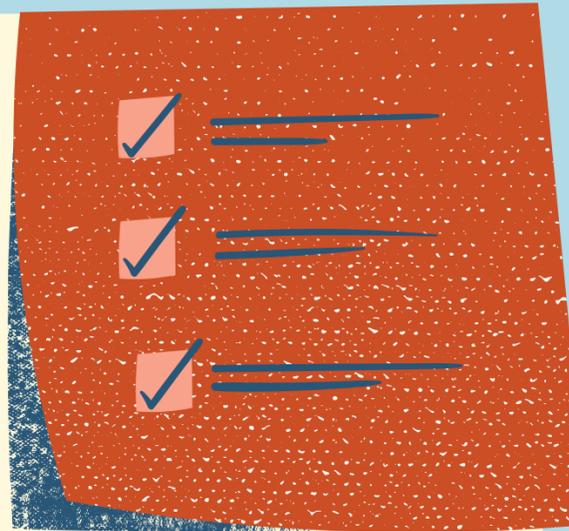


Paso 2

Invita a la participación



AlfaSAAC
Todas contamos



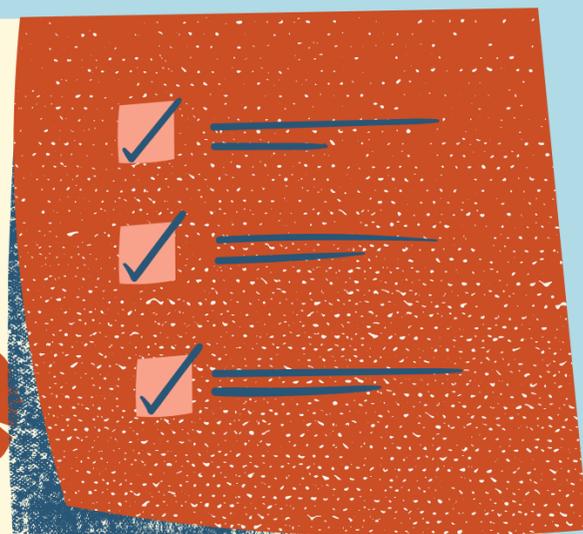
Objetivo principal

- Hazle saber a tu alumnado mediante gestos o comentarios que te gustaría comunicarte con el/ella.
- Puedes pedirle que te cuenten, hacer algún gesto en relación al SAAC o repetir tu comentario inicial.
- Después, espera con interés (pausa expectante).



**PUEDES
BASARTE EN LA
JERARQUÍA DE
APOYOS**

Paso 3



Responde, repite,
añade más
información y espera



AlfaSAAC
Todas contamos



Modela, modela y
modela

*Dales
Tiempo!*



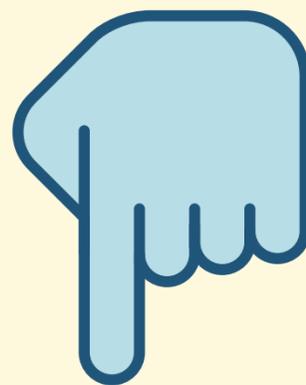
- ① Responde a cualquier intento comunicativo.
- ① Atribuye significado a su comunicación.
- ① Repite su contenido y añade más información.
- ① Proporciona tiempo de forma expectante (10-30 segundos).

PROPORCIONA
EXPERIENCIAS
PARA APRENDER
A USAR SU SAAC

*Cada intento es una
oportunidad!*



**UNA VEZ QUE EL/LA
ALUMNO/A PUEDE IMPLICARSE
EN LA LECTURA COMPARTIDA
DE FORMA ACTIVA Y
COMIENZA A COMENTAR,
RESPONDER Y GUIAR LA
INTERACCIÓN...**



CROWD

Enfoque CROWD

Estrategia 1

Completar
"Completion"

Estrategia 2

Recordar
"Recall"

Estrategia 3

Comentarios
abiertos
"Open-ended"

Estrategia 4

Preguntas abiertas
"Wh-questions"

Estrategia 5

Relacionar
"Distancing"



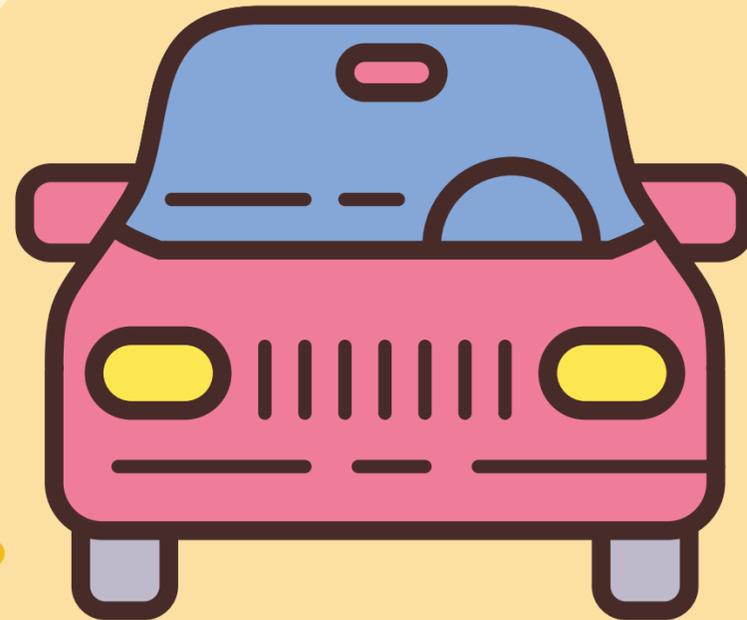
AlfaSAAC
Todas contamos



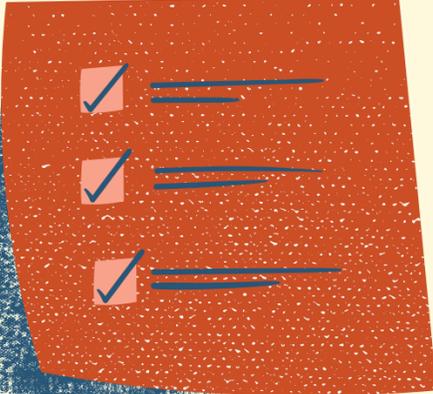
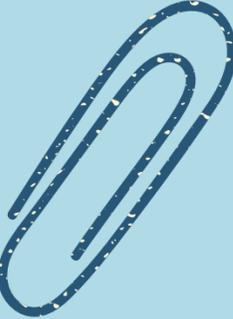


CAR

CROWD



En este momento usamos las estrategias del CROWD en el paso 2 "Ask for participation"



Estrategia!

Completar



AlfaSAAC
Todas contamos



Leemos una frase de manera incompleta.

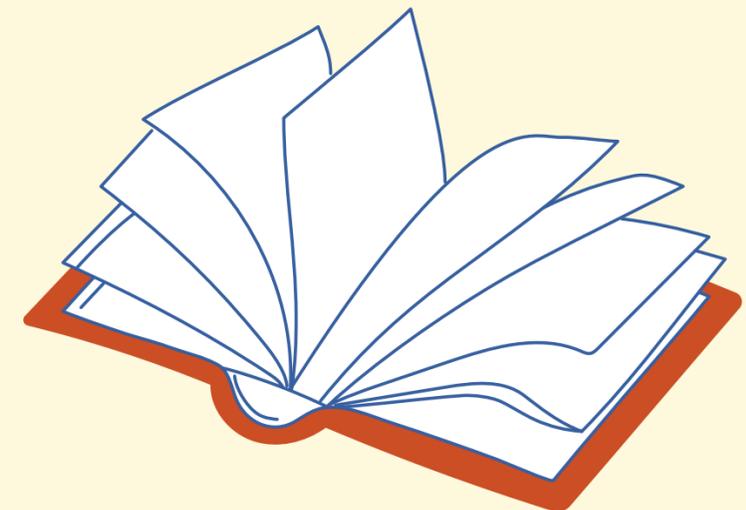


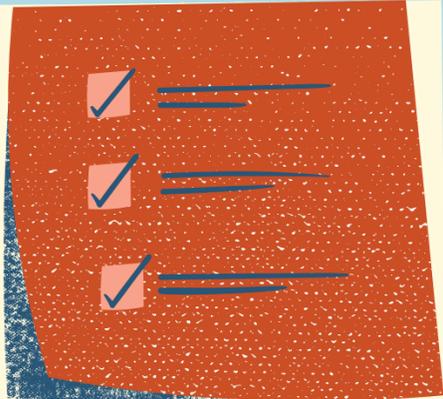
Damos tiempo para que el alumno/a complete la oración.



ESTA ESTRATEGIA ES
ESPECIALMENTE ÚTIL CON
LIBROS CON ESTRUCTURAS
REPETITIVAS

*Invitamos a completar el
contenido*





Estrategia 2

Recordar



Opportunidades

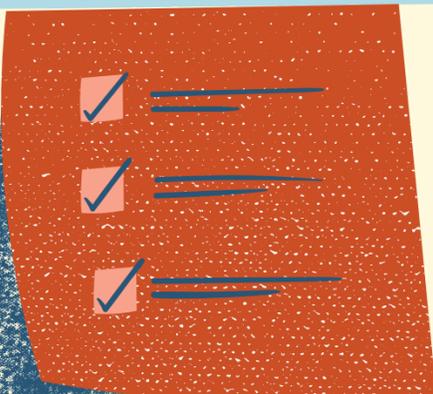
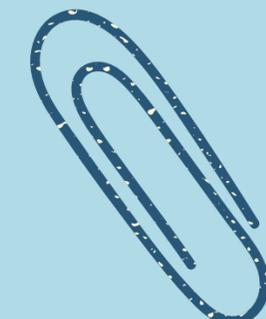
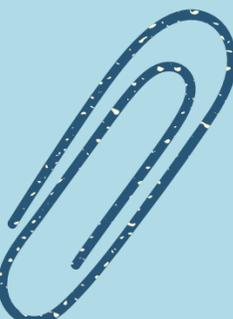
*para
memorizar y
recordar!*

Le pedimos al alumno/a que recuerde algo de lo que acabamos de leer.

"Dime qué ha pasado con..."

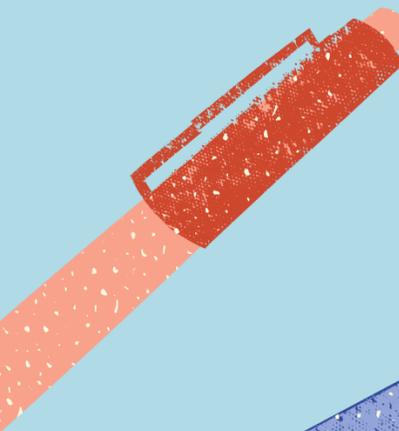


AlfaSAAC
Todas contamos



Estrategia 3

Comentarios abiertos





AlfaSAAC
Todas contamos

Oportunidades

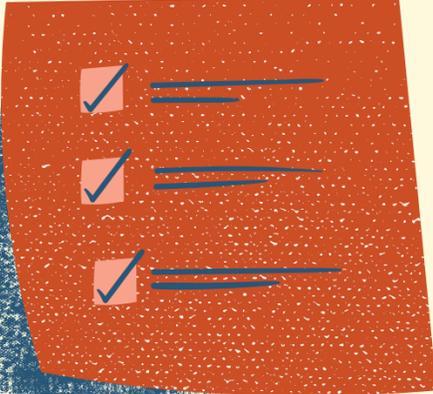
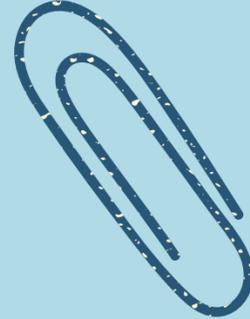
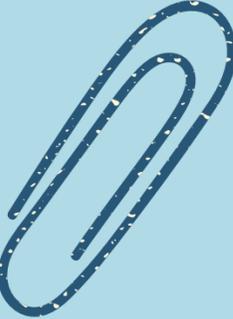
*para
expresar y
usar su
SAAC!*

Invitamos al alumno/a a que realice comentarios sobre sus opiniones, pensamientos y sentimientos.

"Puedes decirme qué piensas..."



AlfaSAAC
Todas contamos



Estrategia 4

Preguntas abiertas





AlfaSAAC
Todas contamos

Ayudamos al alumno/a a comunicarnos diferentes aspectos del texto y las ilustraciones.

"¿Qué...?"

"¿Dónde...?"

"¿Cómo...?"

"¿Cuál...?"

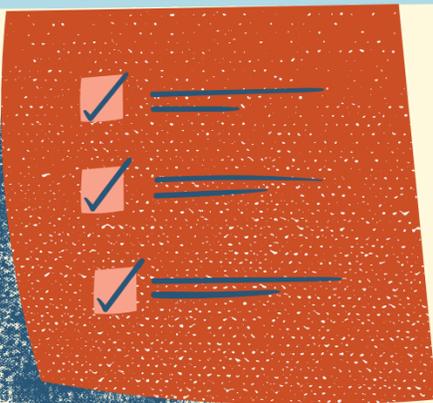


Opportunidades

*para
responder y
usar su
SAAC!*



AlfaSAAC
Todas contamos



Estrategia 5

Relacionar



AlfaSAAC
Todas contamos

Ayudamos al alumno/a a que relacione los contenidos del libro con sus experiencias.

"Es muy divertido, recuerdas..."

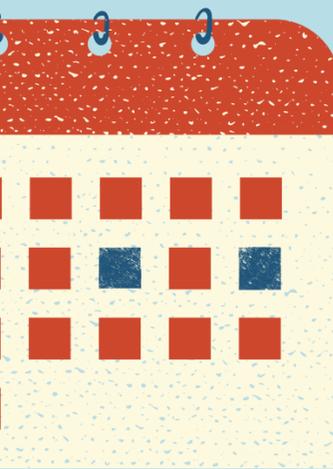


Opportunidades

para relacionar!



AlfaSAAC
Todas contamos



Thank You!



AlfaSAAC
Todas contamos



Erickson, K. y Koppenhaver, D. (2020). Comprehensive Literacy for all. Teaching students with significant disabilities to read and write. Brookes Publishing

Ezell, H. K., & Justice, L. M. (2005). Shared story-book reading: Building young children's language and emergent literacy skills. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co

Share Reading Module. Dynamic Learning Maps. Center for Literacy and Disability Studies. University North Caroline-Chapel Hill

Share Reading Module. Project Core. Center for Literacy and Disability Studies. University North Caroline-Chapel Hill