

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

- Enfoques centrados en la familia
- Motivos para el empoderamiento familiar
- Planteamientos erróneos



Enfoques centrados en la familia



[CanChild Home Page](#) > [Research In Practice](#) > [Family-Centred Service](#)

MPOC Webinar

CanChild's Definition of Family-Centred Service



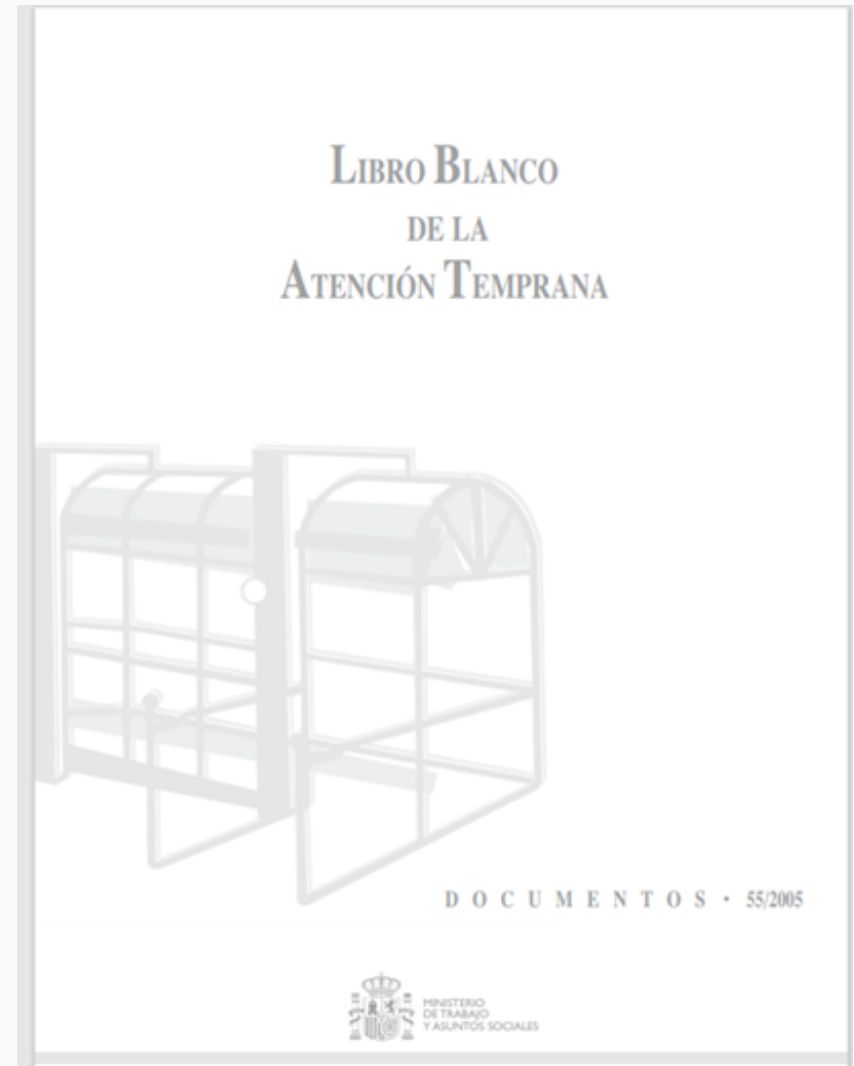
*Family-centred service is made up of a set of values, attitudes, and approaches to services for children with special needs and their families. Family-centred service recognizes that **each family is unique**; that the family is the **constant in the child's life**; and that they are the **experts on the child's abilities and needs**. The family works with service providers to make informed decisions about the services and supports the child and family receive. In family-centred service, the strengths and needs of all family members are considered.*

CP-NET (canchild.ca)

www.alfasaac.com

Enfoques centrados en la familia

- Los enfoques centrados en la familia están directamente relacionados con la "atención temprana"
- Libro blanco de la Atención Temprana (3^a ed. 2005)



- "La colaboración con la familia es una actitud básica de la Atención Temprana, desde el respeto de la cultura, valores y creencias de los padres, hermanos y abuelos.
- Se debe estimular la expresión de sus necesidades e intereses, el derecho a recibir información de manera adecuada y a participar en cuantas decisiones les atañen.
- La Atención Temprana también tiene que estar centrada en la familia, en la aportación de los medios que precisa para resolver sus dificultades y asumir sus responsabilidades" (pág. 47)

La atención temprana es...

“el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos.

Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar” (pág. 12)

La atención temprana no es perfecta en nuestro país



Enfoques centrados en la familia



Atención a la familia vs. empoderamiento de la familia

En la escuela infantil cuando el niño afecta a ella y al entorno social e institucional en general.

Atención al niño

Cada niño, una vez finalizada la valoración, tendrá un *programa de atención global e individualizado*, que recogerá las aportaciones de los diversos profesionales del Servicio.

Este programa se realizará siempre que sea posible, con la participación de los padres o tutores, lo cual permitirá a éstos descubrir sus propios recursos y a la vez reforzar la relación con su hijo, aspecto muy importante para su evolución madurativa y afectiva.

En función de las necesidades del niño y también de las de la familia, la intervención se podrá realizar bien en el CDIAT en el propio domicilio o en otro lugar, como en el centro educativo o en el hospital, en el caso de los neonatos o niños que por su problemática estén obligados a permanecer durante largos periodos de tiempo ingresados. El profesional o profesionales que se harán cargo de la intervención contarán con preparación específica en función del tipo de trastorno del niño.

El número de sesiones y el tiempo de duración de cada una de ellas dependerá de las necesidades del niño. En algunos casos, en función de su edad y características el tratamiento se podrá realizar en grupos reducidos, tres o cuatro niños como máximo.

Atención a la familia

Una de las principales tareas que se ha de plantear un Centro de Desarrollo Infantil y de Atención Temprana, es conocer las necesidades de la familia (padres, hermanos y familia extensa) y plantearse qué tipo de intervención o intervenciones pueden ser las más eficaces para dar una respuesta coherente.

La intervención con las familias debe tener como finalidad ayudar a los padres en la reflexión y en la adaptación a la nueva situación, ofreciéndoles la posibilidad de comprender mejor la situación global, evitando que se contemple el problema centrado exclusivamente en el trastorno que padece el niño. Todo ello favoreciendo las actitudes positivas de ayuda al niño, interpretando las conductas de éste en función de sus dificultades e intentando reestablecer el feed-back en la relación padres-niño.

Se ha de facilitar que cada familia pueda adecuar sus expectativas a las posibilidades reales de la intervención y situar correctamente desde el inicio el papel que corresponde al profesional y el protagonismo que ellos también deben tomar.

La atención a la familia se podrá realizar de forma individual o en grupo, en función de la realidad y necesidades del momento.

Motivos para el empoderamiento familiar



Motivos para el empoderamiento familiar



En el entorno natural
motivación del niño
decisiones y autonomía
intención de interacción con los elementos que realmente le motivan



los que dirigen el aprendizaje
más productivo
más oportunidades de aprendizaje
mayor generalización de ese aprendizaje

J. Rappaport

In praise of paradox: a social policy of
empowerment over prevention

Am J Community Psychol., 9 (1) (1981), pp. 1-25

C.J. Dunst, C.M. Trivette, N. Lapointe

Toward clarification of the meaning and key
elements of empowerment

Family Science Review, 5 (1 y 2) (1992), pp. 111-130

Motivos para el empoderamiento familiar



- El concepto de **empoderamiento** implica que la familia ya dispone de muchas competencias y pueden aprender otras nuevas
- **Tres principios** para conseguir el empoderamiento de la familia:
 - 1° todas las personas tienen fortalezas y capacidad de adquirir nuevas competencias
 - 2° la incapacidad de los sistemas sociales para dotar de las oportunidades y experiencias
 - 3° procurar experiencias que repercutan sobre su vida diaria

la familia es proactiva

la familia tiene el control

colaboración

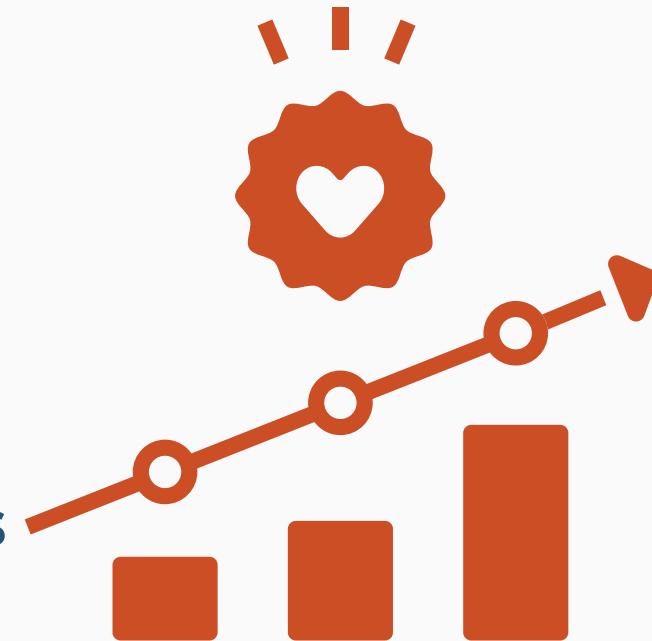
Nuestros logros:

- Somos capaces de hacer cosas por ellos que les resultan satisfactorias y darnos cuentas de que los entendemos aún más pero también de que nos entienden a nosotros.



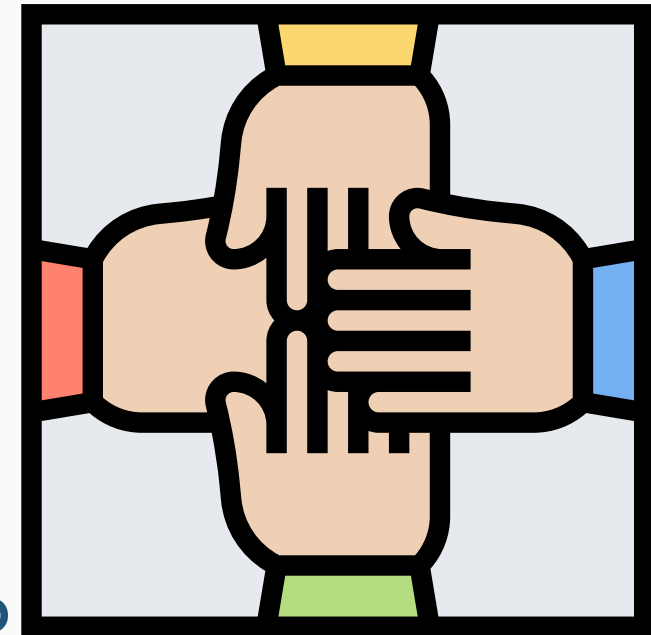
Nuestros logros:

- Conseguimos estar motivados, sentimos que hay profesionales que nos acompañan, a los que podemos tratar de tú a tú, sin relaciones de poder o de inferioridad ni superioridad, que podemos trabajar codo a codo con los profesionales y aprovechar sus conocimientos y experiencias para resolver problemas conjuntamente (no para que los resuelvan ellos y sentirnos frustrados si no lo consiguen)



Nuestros logros:

- Aprendemos a identificar los pequeños avances del hijo/a y a valorarlos, nos sentimos bien y estamos motivados para seguir con nuestros esfuerzos
- Después de un tiempo, ya no somos conscientes de que estamos aprovechando las oportunidades de aprendizaje que van apareciendo en el entorno natural, pues hemos llegado a interiorizar que, de cada momento podemos sacar oportunidades de aprendizaje.



Smith, Barton-Hulsey y Nwosu (2016) AAC and Families: Dispelling Myths and Empowering Parents | Perspectives of the ASHA Special Interest Groups



Smith, Barton-Hulsey y Nwosu (2016) AAC and Families: Dispelling Myths and Empowering Parents | Perspectives of the ASHA Special Interest Groups

La CAA no puede ser implementada en rutinas diarias.

- Enfoque del modelo centrado en la familia
 - Objetivos comunicativos diarios
- Entrenamiento de los interlocutores en estrategias comunicativas
- Con menos problemas de comunicación, mayores habilidades comunicativas

Smith, Barton-Hulsey y Nwosu (2016) AAC and Families: Dispelling Myths and Empowering Parents | Perspectives of the ASHA Special Interest Groups

Los sistemas de CAA son muy estresantes para las familias.

- Aprender a manejar un comunicador es un estrés añadido



Planteamientos erróneos



Smith, Barton-Hulsey y Nwosu (2016) AAC and Families: Dispelling Myths and Empowering Parents | Perspectives of the ASHA Special Interest Groups

Los dispositivos con salida de voz son demasiado difíciles para las familias.

- Aprender a manejar un comunicador es demasiado difícil
- No todos los profesionales valoran el rol de las familias en la toma de decisiones acerca del sistema de comunicación de sus hijos/as.

Smith, Barton-Hulsey y Nwosu (2016) AAC and Families: Dispelling Myths and Empowering Parents | Perspectives of the ASHA Special Interest Groups



Smith, Barton-Hulsey y Nwosu (2016) AAC and Families: Dispelling Myths and Empowering Parents | Perspectives of the ASHA Special Interest Groups

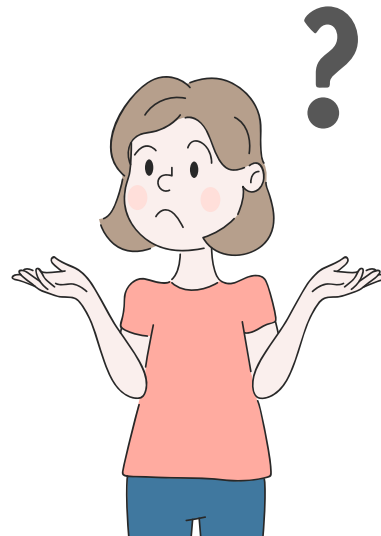
La CAA es solo para el entorno familiar cercano.

- Algunas familias se resisten a incorporar la CAA en su vida diaria, porque piensan que ya saben lo que piensan y quieren sus hijos/as.
- Sienten que no necesitan un SAAC.

Smith, Barton-Hulsey y Nwosu (2016) AAC and Families: Dispelling Myths and Empowering Parents | Perspectives of the ASHA Special Interest Groups

La comunicación no debe ser una prioridad en la atención temprana.

-Algunos padres y profesionales aún expresan dudas sobre la intervención en CAA en edades tempranas.



Smith, Barton-Hulsey y Nwosu (2016) AAC and Families: Dispelling Myths and Empowering Parents | Perspectives of the ASHA Special Interest Groups

La comunicación no debe ser una prioridad en la atención temprana.

-El modo en que los padres aceptan la introducción de un comunicador depende en gran medida del enfoque de los terapeutas.

