

ALFABETIZACIÓN EMERGENTE

- Derechos en alfabetización
- Alfabetización emergente
- La alfabetización en personas con NCC



Alfabetización: definición

“La aptitud para identificar, entender, interpretar, crear, comunicar y calcular utilizando material impreso y escrito en diferentes contextos. La alfabetización es un proceso de aprendizaje que permite a las personas alcanzar objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y potencial, y participar plenamente en la vida de la comunidad y la sociedad en su conjunto”

¿Qué es alfabetizarse?

- Participar en las tareas escolares
- Comprender el entorno
- Interactuar con los demás, participar activamente
- Toma de decisiones, capacidad de autodeterminación
- Acceso a la Sociedad de la Información

Modelo tradicional



Olas de Palabras



Comunicación Aumentativa: Leer y Escribir

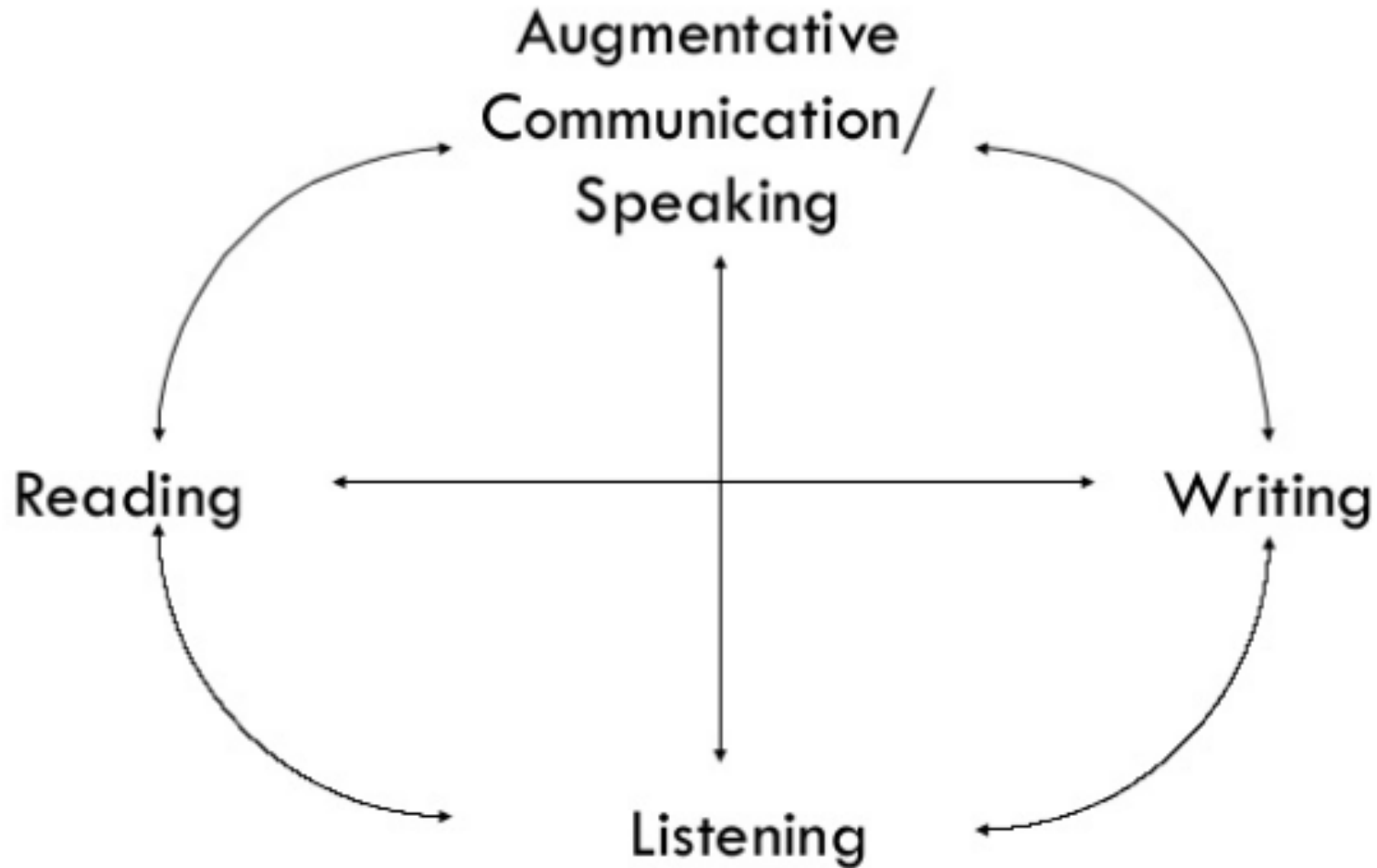
Karen A. Erickson, David A. Koppenhaver and David E. Yoder

Derechos en alfabetización:

- Derecho a tener la oportunidad de aprender a leer y a escribir
- Derecho a disponer en todo momento de textos accesibles, claros y relevantes, apropiados desde un punto de vista cultural y lingüístico
- Derecho a relacionarse con otras personas al leer, escribir o escuchar un texto
- Derecho a alcanzar la autonomía personal a través de las competencias en la lectura y en la escritura
- Derecho a tener una educación a lo largo de toda la vida que incorpore la enseñanza y uso de la alfabetización
- Derecho a tener profesores y proveedores de servicios que estén formados sobre los principios y métodos de alfabetización
- Derecho a vivir y aprender en ambientes que ofrezcan una variedad de modelos en el uso de la letra impresa

(Yoder, Erikson y Koppenhaver, 1997)

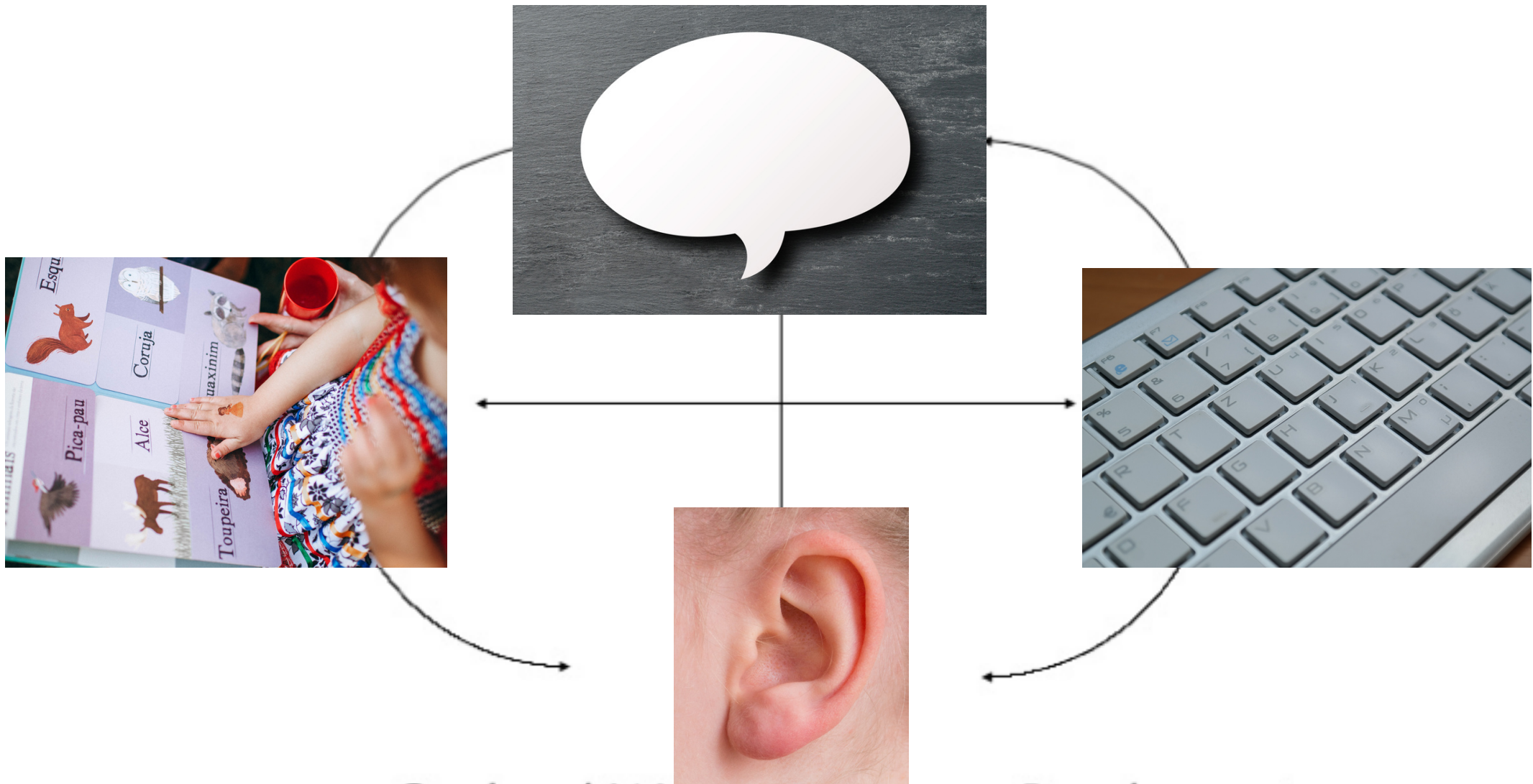
Modelo de desarrollo del lenguaje oral y escrito



Oral and Written Language Development

(Koppenhaver, Coleman, Kalman & Yoder, 1991
adapted from Teale & Sulzby, 1989)

Modelo de desarrollo del lenguaje oral y escrito



Oral and Written Language Development

(Koppenhaver, Coleman, Kalman & Yoder, 1991
adapted from Teale & Sulzby, 1989)

Los pictogramas no son el objetivo final

"Por qué no empezamos como hacemos con los otros niños del mundo, **enseñándoles a escribir a través del deletreo.**

Llevará más tiempo, por supuesto, no pasa nada, es la realidad, pero empecemos por enseñar a deletrear y después **escribir** usando el deletreo y así un día habrá muchas mas personas capaces de comunicar **exactamente lo que quieren a quien quieren donde quieren**"

La alfabetización es importante para todos/as

El nivel de alfabetización está directamente relacionado con los resultados académicos (Nguyen et al., 2017)

Ofrece una comunicación más precisa

Elimina la brecha entre el vocabulario receptivo y el expresivo

Permite la comunicación con cualquiera, sobre cualquier tema, en cualquier momento y lugar.

Erickson & Geist (2020)

Center for Literacy & Disability Studies

www.alfasaac.com

Alfabetización y NCC

Enseñar a leer y escribir tiene que ver con la interacción y la posibilidad de comunicar las ideas de la manera más efectiva posible

Las 27 letras del alfabeto combinadas y recombinadas permiten decir cualquier cosa



Alfabetización emergente

Candelaria Imbernón y M^a Luisa Gómez

"Etapa inicial del proceso de adquisición del lenguaje escrito. También llamado prelectura o pseudolectura, que se inicia en los primeros momentos del desarrollo y se prolonga hasta la edad infantil, cuando comienza la enseñanza formal de la lectura y la escritura"

PROCESO CONTINUO



**PARALELO AL DESARROLLO
DEL LENGUAJE**



El alumno de desarrollo típico:

El acceso al aprendizaje es natural e incidental:

- Escuchar cuentos
- Manipular cuentos
- Interacción con elementos escritos: tarjetas, revistas, cromos, envoltorios de comida, invitaciones, anagramas, marcas, notas,...
- Contar historias, anécdotas
- Juego simbólico
- Colorear, pintar, usar el ordenador,...

... en definitiva, numerosas oportunidades para disfrutar aprendiendo

Alfabetización emergente

PRINCIPIOS DE ALFABETIZACIÓN EMERGENTE: Teale y Sulzby (1987)

- Aprendizaje temprano y continuo de la alfabetización (interés < 14 meses).
- Alfabetización como actividad social-lingüística y psicológica.
- Hogar y escuela como centro de aprendizaje.
- Participación activa del niño.

Alfabetización emergente

FACTORES PARA LA LECTURA Y ESCRITURA: Gunn (1999)

1. Conocimiento de lo escrito.
2. Conciencia fonológica.
3. Reconocimiento de las letras.
4. Comprensión de la estructura de los textos.

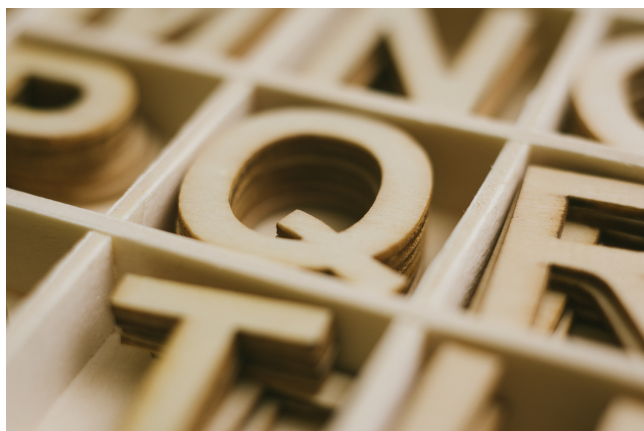
Alfabetización y NCC

Necesitan estrategias de enseñanza sólidas para la adquisición y comprensión de conceptos sobre la funcionalidad de todas las habilidades de alfabetización emergente en actividades cotidianas y entornos naturales.

Precisan de un apoyo e intervención “exhaustivo, intensivo e individualizado”, materiales adaptados y modificados y métodos personalizados para acceder a la información y así poder adquirir, mantener, generalizar, demostrar y transferir estas habilidades en distintos contextos”

(Erickson, 2020)

Lápices alternativos



¿Qué momentos del día podemos
"practicar" con las letras?

A top-down view of a wooden table with various fresh produce, a brown paper grocery bag, a spiral notebook, and a pen. The produce includes a sliced orange, a whole tomato, ginger, basil, purple flowers, lettuce, a red onion, a green pepper, a banana, a lemon, and an apple. The brown paper bag is open, showing some of the items inside. The spiral notebook is open to a blank page, and a black pen with a grey grip is resting on it.

lista de la compra



manualidades



**tarjetas de
felicitación**



recordatorios

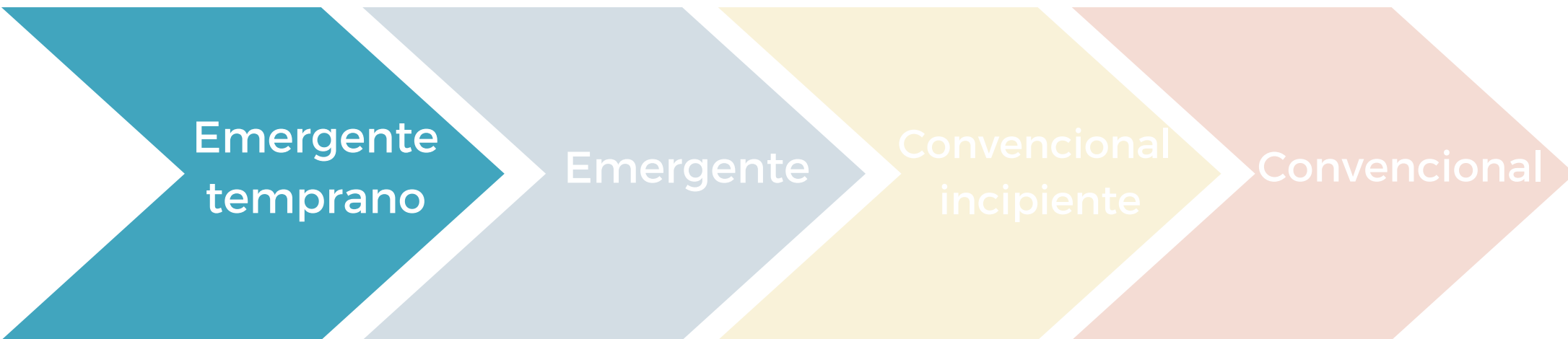
mensajes

HAVE ☀️
A NICE
DAY!
😊





(Sheldon, 2020)



El estudiante observa, experimenta y explora

Observa modelos de lenguaje, lectura, escritura.
Explora el lenguaje y materiales de lectura y escritura

“Balbucea” y “garabatea”

Arruga las páginas de los libros, se las come

Atiende por periodos de tiempo pequeños

Comienza a interactuar e implicarse

(Sheldon, 2020)



El estudiante expresa preferencias y participa

Imita comportamientos familiares

Garabatea con lápices o ceras

Pasa las páginas de los libros

Se implica e interactúa durante las rutinas familiares de lectoescritura

Selecciona libros y actividades

Desarrolla y expresa preferencias para diferentes textos y actividades

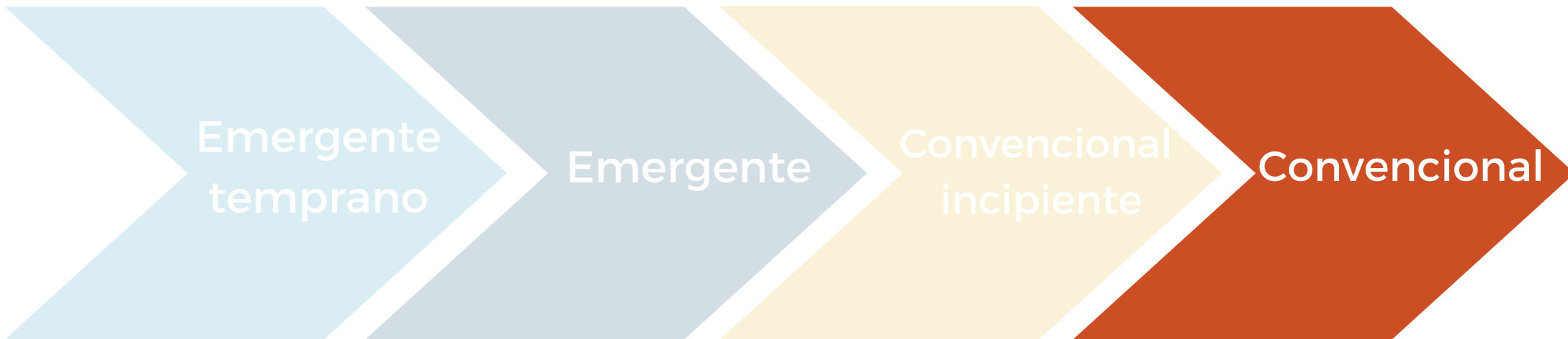
(Sheldon, 2020)



El estudiante expresa, responde e inicia

Usa herramientas familiares para sus propósitos, como por ejemplo comentar, preguntar o responder a preguntas

Atiende al texto de una historia de manera global, no solo la página
Comienza a hablar, escribir, dibujar y leer para expresarse y compartir con interlocutores familiares



El estudiante se comunica, lee y escribe

Usa herramientas convencionales con cualquier persona, en cualquier lugar y para cualquier propósito

Usa el lenguaje y la lectoescritura para comunicarse en distintos contextos y con interlocutores no familiares

Puede escribir y comunicar para demostrar sus aprendizajes

(Sheldon, 2020)