

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN

- Desarrollo normotípico
- Teorías
- Bases principales

DESARROLLO DEL LENGUAJE

¿Cómo se desarrolla el lenguaje?

TEORÍAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

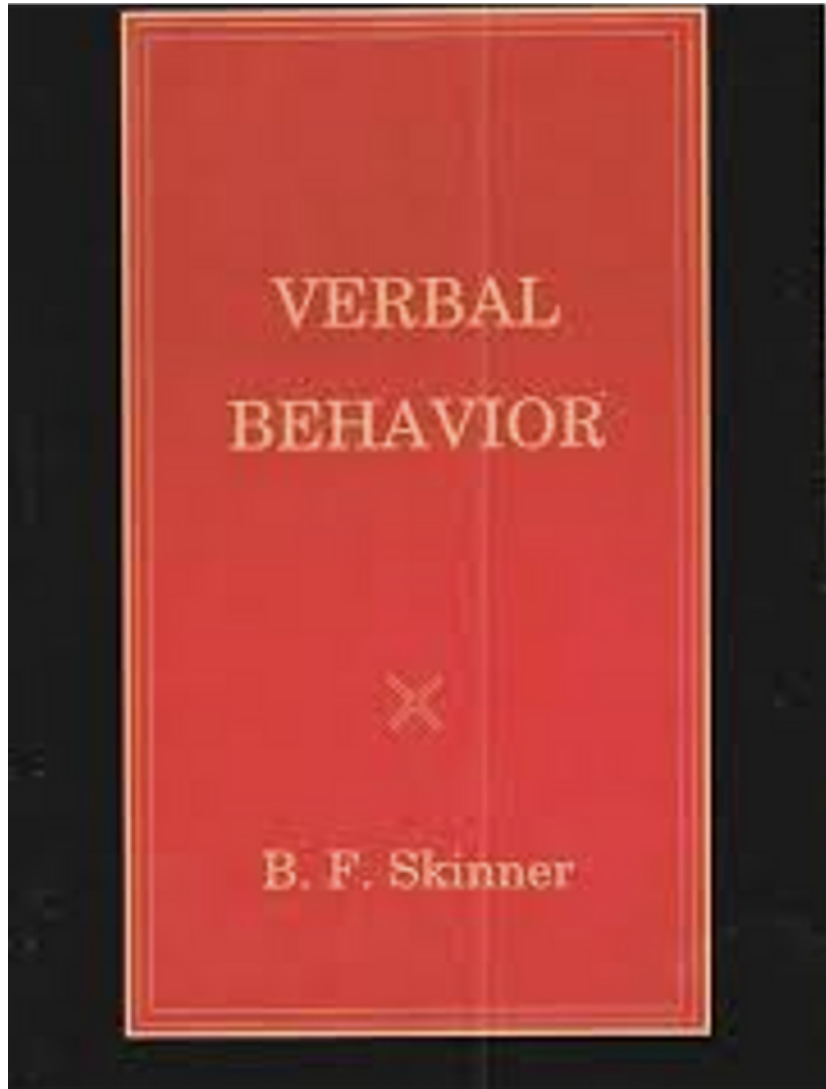
Conductismo

Innatismo

Socio-interaccionistas

Constructivistas

TEORÍAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

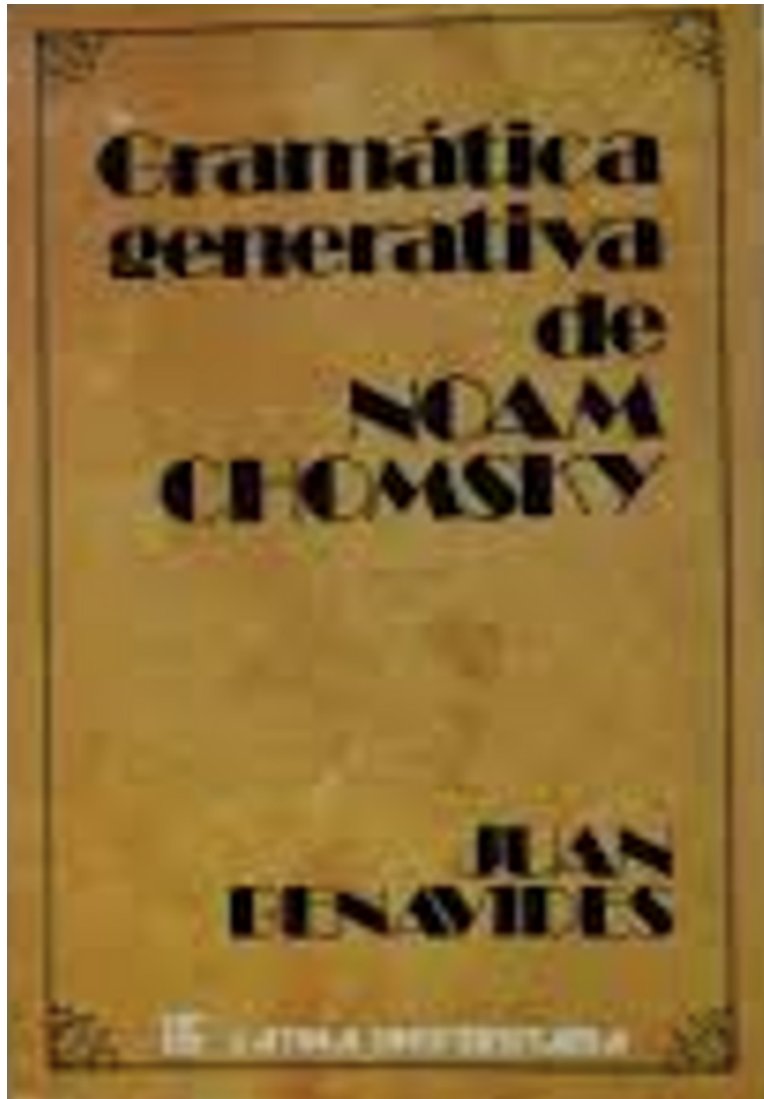


El lenguaje se aprende a partir de los mismos mecanismos de aprendizaje que para cualquier otra habilidad.

La adquisición del lenguaje se encuentra bajo control de los estímulos del entorno, básicamente el refuerzo, la imitación y la asociación entre estímulos.

Conductas observables.

TEORÍAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

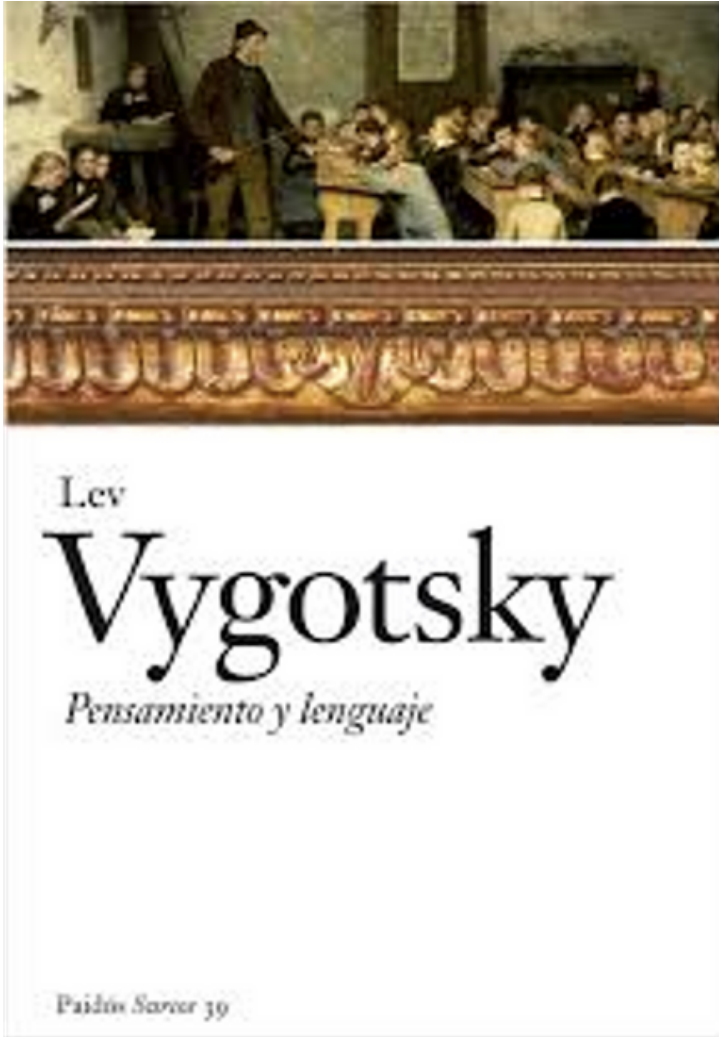


El lenguaje es una estructura (la gramática) que sigue ciertas reglas y es única de la especie.

Es una característica separada de las otras habilidades cognitivas (modularidad o especificidad de dominio del lenguaje) e innata.

El entorno solo guía la maduración de estas tendencias innatas.

TEORÍAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE



Enfatizan la función social del lenguaje.

Otorga al entorno y a las estrategias empleadas por los padres un papel fundamental en el origen y la adquisición del lenguaje.

Concibe a los niños y su entorno lingüístico como un sistema dinámico. Los dos se necesitan.

El papel del entorno va más allá del condicionamiento y la imitación de los aspectos lingüísticos: incluye aspectos no lingüísticos (toma de turnos, mirada, atención conjunta, habla dirigida al niño) que pueden facilitar el desarrollo del lenguaje e incluso ser necesarios para este.

www.alfasaac.com

MODELOS CONSTRUCTIVISTAS



AlfaSAAC
Todos contamos

www.alfasaac.com

MODELOS CONSTRUCTIVISTAS

Continuidad

El lenguaje emerge de conocimientos de distinta naturaleza adquiridos previamente

Funcionalidad

La experiencia relevante para el desarrollo del lenguaje son los contextos comunicativos

Gradualidad

El lenguaje se adquiere gradualmente

DESARROLLO DEL LENGUAJE

¿Cuándo empiezan a desarrollarse?

DESARROLLO DEL LENGUAJE



La comunicación y el lenguaje se co-
construyen en la interacción

<https://acortar.link/YWY3e>

Predisposición biológica a la interacción social

Seguimiento de la mirada: preferencia por las caras humanas y, concretamente del cuidador/a principal (Morales et al., 2000; Zuberbühler, 2008)

Capacidad auditiva: preferencia por la voz humana y especialmente del cuidador principal

Imitación en neonatos: relaciones circulares primarias (Rivière, 2002)

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Primeras conductas sociales y primeros aprendizajes

Vocalizaciones, sonrisas y protogestos (Watson, 1979)

Percepción de contingencias-evocación de respuestas sociales

Juegos circulares: la sucesión de contingencias imperfectas es determinante en el desarrollo social y permite la organización del mundo social y sistema cognitivo del bebé (Piaget, 1984)

Intersubjetividad primaria (Murray & Trevarthen, 1985)

Relaciones circulares primarias: adquisición causa-efecto (anticipación)

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Revolución socio-comunicativa

Exploración del entorno y conducta intencional (Tomasello, 2007)

Consolidación de la anticipación y de los medios-fines de su conducta.

Es capaz de anticiparse y realizar una representación de lo que quiere comunicar, así como cambiar los medios para conseguir su fin comunicativo (mayor flexibilidad cognitiva) (Carpenter et al., 1998)

Intersubjetividad secundaria-base de la atención compartida (Martínez, 2010)

DESARROLLO DEL LENGUAJE

La comunicación pre-lingüística

Atención conjunta

Intencionalidad

Seguimiento con la mirada

Gesto de señalar

<https://youtu.be/5657t0J3nxk>

Atención compartida

“La atención conjunta no es simplemente que dos personas estén mirando el mismo objeto a la vez. Tampoco es que una persona esté observando a otra mientras ésta explora un objeto, ni tampoco es cuando el niño alterna su atención entre dos fenómenos (una persona y un objeto) con igual interés”.

(Tomasello, 1995)

https://youtu.be/T_ARdZgHEP4

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Gesto de señalar

“El gesto ofrece una ventana a los significados y conceptos que los niños en las primeras etapas del aprendizaje de la lengua todavía no son capaces de transmitir con el habla”.

(Cartmill, Demir & Goldin-Meadow, 2012)

<https://youtu.be/SnxqHjRXIEA>

Intencionalidad

“El éxito de un acto comunicativo depende de si las intenciones del hablante se interpretan adecuadamente por el oyente”.

(Wetherby & Prizant, 1989)

DESARROLLO DEL LENGUAJE



DESARROLLO DEL LENGUAJE



Fracaso en la comunicación

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO

Medio de exploración

Interacción

Medio para la simbolización

Habilidades ejecutivas

Desarrollo conceptual

"Costumbre o hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y de manera más o menos automática"

Real Academia Española de la Lengua

Familiares

Predicibles

SEGURAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN PERSONAS CON NCC

Lenguaje



DESARROLLO DEL LENGUAJE EN PERSONAS CON NCC

Experiencia

- Acceso limitado a su entorno, a rutinas sociales y lúdicas
- Acceso limitado a formas de comunicación presimbólica
- Menos oportunidades comunicativas
- Limitaciones de acceso a un SAAC

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN PERSONAS CON NCC

Modelos

- Asimetría input-output
- Falta de modelos usuarios de SAAC

Código lingüístico

- Limitaciones por la modalidad simbólica
- Dificultades de acceso a un sistema con potencial lingüístico

Modelos

Código
lingüístico

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN PERSONAS CON NCC

Las personas con Necesidades Complejas de Comunicación precisan de modelos que les enseñen cómo se usa lenguaje, experiencias con las que practicarlo y un código lingüístico robusto con el que poder construir mensajes