

CONTÍNUO DE LA COMUNICACIÓN

- Comunicadores emergentes
- Comunicadores dependientes del contexto
- Comunicadores independientes

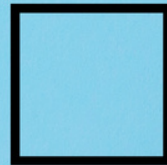
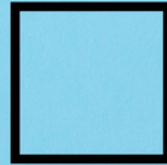


NUESTRO RETO



- Proporcionar a todos/as los alumnos/as con NCC un **SAAC** que les permita desarrollar su derecho a la comunicación.
- Creer en su **capacidad** para usar lenguaje y darles un sistema que se lo permita

¿CÓMO VALORAMOS?



La mayoría de las escalas para la valoración del lenguaje no son útiles para entender el desarrollo del lenguaje en usuarios de CAA

¿CÓMO VALORAMOS?



- No miden las habilidades funcionales en diferentes contextos.
- No miden cómo aprenden en tareas reales.
- No miden el potencial de aprendizaje de la persona.

¿CÓMO VALORAMOS?

NECESITAMOS
OTROS MARCOS DE
REFERENCIA

CONTINUO DE LA COMUNICACIÓN



CONTINUO DE LA COMUNICACIÓN

For Consumers



Different strokes for different folks

Pat Dowden, a respected AAC clinician and researcher, recently identified three groups of augmented communicators based not on their receptive language, but solely on their current expressive communication skills.¹⁸

1. *Emerging communicators.*

Individuals with emerging expressive communication skills have no reliable method of symbolic communication. They communicate using gestures, facial expressions, vocalizations, etc. These non-linguistic and often idiosyncratic forms significantly limit the range of messages they can convey.

Emerging augmented communicators may be very young, older with significant developmental delays, or adults with severe acquired disabilities, including language impairments. Emerging communicators may not have had access to AAC

intervention, or may have had inappropriate AAC intervention. These individuals depend heavily upon familiar

partners to facilitate their interactions.

The focus of AAC intervention for this group is to identify a reliable method of intelligible communication and to provide sufficient partner support so that individuals have opportunities to express themselves effectively throughout the day. Successful outcomes will reflect whether (or not) a reliable method of communication is being used.

2. *Dependent communicators.*

Individuals with dependent expressive skills communicate reliably using both symbolic and nonsymbolic modes. While they can express a range of communicative functions, they often remain dependent on familiar partners, because the modes of communication they use (e.g., partner-assisted scanning, eye-coding or severely dysarthric speech) are not easily understood by their partners.

Individuals may also be dependent

communicators because they have had little or no AAC intervention, do not have adequate or appropriate vocabulary and/or are unable to produce novel messages.

Goals for AAC services are to increase their access to vocabulary and develop their literacy skills. Other goals are to decrease their dependence, expand their communication partners and increase the number of topics they can converse about. Progressing from a dependent to an independent communicator often takes many years. Dowden suggests intervention should be very systematic and well documented.

3. *Independent communicators.*

Individuals with independent expressive communication skills can interact with both familiar and unfamiliar partners about any topic. These individuals may or may not use equipment, and may or may not have receptive and cognitive skills that are considered normal or age-appropriate. Independent communicators may choose to depend on a familiar partner or a facilitator to provide support from time to time.

Continued on page 8



CONTINUO DE LA COMUNICACIÓN

UW Augcomm

Augmentative and Alternative Communication at the University of Washington, Seattle

[Home](#) > Continuum of Communication Independence

Continuum of Communication Independence

What is Communication Independence?

This was best articulated by Bob Williams, former U.S. Deputy Assistant Secretary, and himself an AAC user.

"Every person, regardless of the severity of his/her disabilities, has the right...to communicate with others, express everyday preferences and exercise at least some control over his or her daily life. Each individual, therefore, should be given the chance, training, technology, respect and encouragement to do so." [Vermont Communication Resource Guide \(2002\)](#)

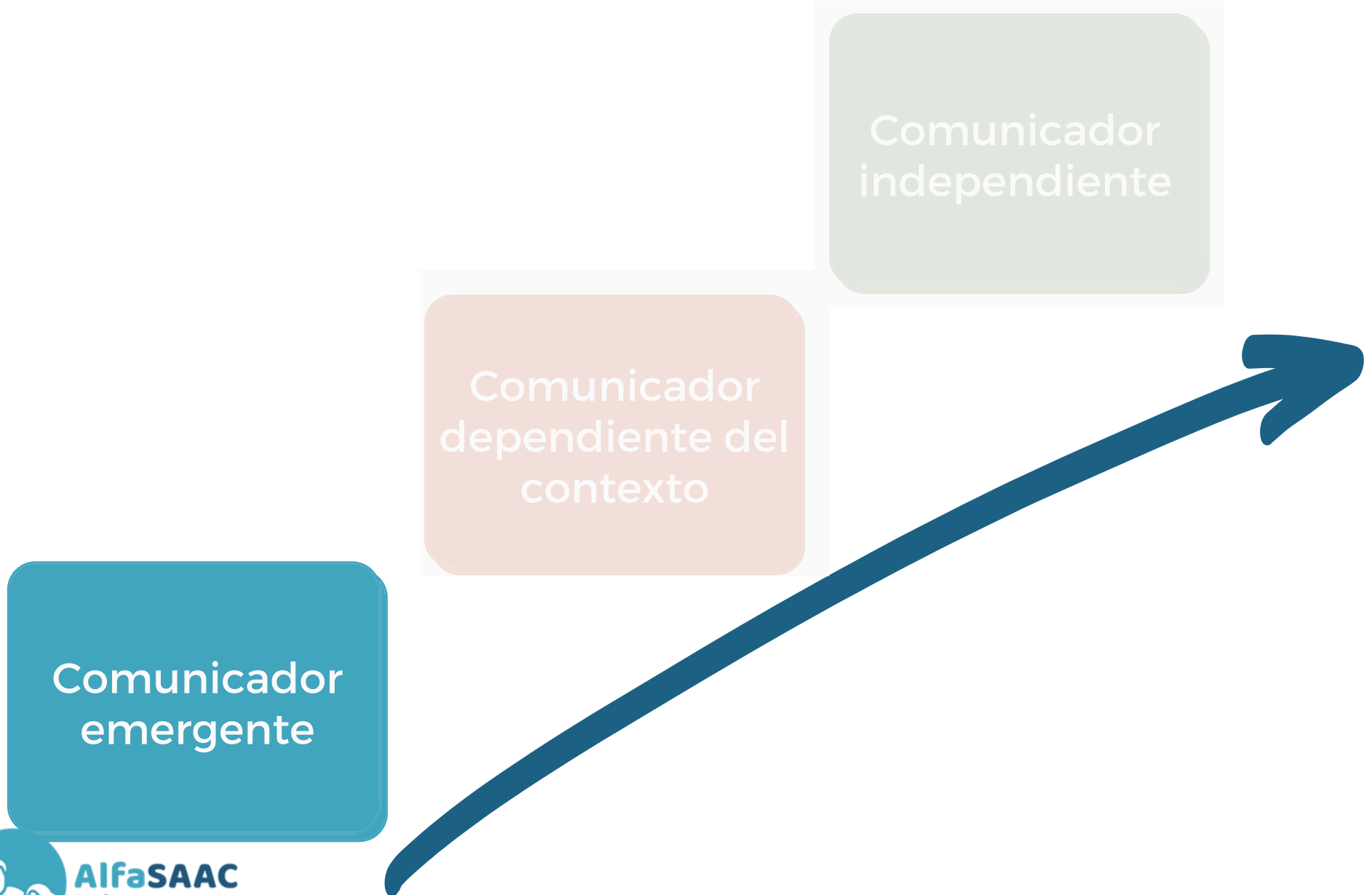
Sources: <http://www.state.vt.us/dmh/ddcommunicationresourceguide.pdf> and http://biz.yahoo.com/bw/020508/82364_2.html

This is a beautiful statement of independence, but we have to translate it into something that we can take action on...something we can understand on a day-to-day level. In my work, I define "independence" in communication as:

"the ability to communicate anything on any topic to anyone"

It doesn't matter whether or not the individual relies on a communication aid or device, as long as he or she can communicate anything to anyone he/she chooses. Since most of us able-bodied speakers take this for granted, it might be easiest to understand independence by seeing its absence in some cases...

CONTINUO DE LA COMUNICACIÓN



COMUNICADOR EMERGENTE

- Aún no tienen destreza en comunicar lo que quieren comunicar
- No tienen un método fiable de expresión a través del lenguaje simbólico
- Tienden a apoyarse en métodos no simbólicos como la comunicación no verbal
- Necesitan un interlocutor que interprete sus mensajes

Fuente de la imagen: <https://acortar.link/wPc4Q>
http://depts.washington.edu/augcomm/03_cimodel/commindl_intro.htm

COMUNICADOR EMERGENTE

Objetivos

- Identificar aquel método de comunicación simbólica robusto que se ajuste a sus necesidades
- Proporcionar el apoyo necesario por parte de los interlocutores
- Proporcionar oportunidades comunicativas suficientes



COMUNICADOR EMERGENTE: ROL DEL INTERLOCUTOR

- Fomentar la interacción
- Entender e interpretar el comportamiento no verbal
- Fomentar el uso de medios expresivos cada vez más convencionales (simbólicos)
- Proporcionar oportunidades comunicativas
- Dar apoyos para la comunicación: LNA, gestos, signos, verbal/táctil
- Entender que las técnicas de CAA no son un fin en si mismo

COMUNICADOR EMERGENTE

¿Qué puede hacer que una persona se mantenga como comunicador emergente?

Un SAAC que no se ajuste a sus capacidades motoras
Discapacidad auditiva o visual sin los ajustes necesarios

Bajas expectativas de los interlocutores con escasos intentos de enseñanza en CAA

Falta de oportunidades para comunicarse

Falta de servicios especializados en CAA

Tener un método de comunicación poco fiable

HERRAMIENTAS

Comunicador
emergente

 COMMUNICATION
MATRIX

Evaluación

Comunidad

Entrar / Registrarse

Bienvenida a la Matriz de Comunicación y su Comunidad

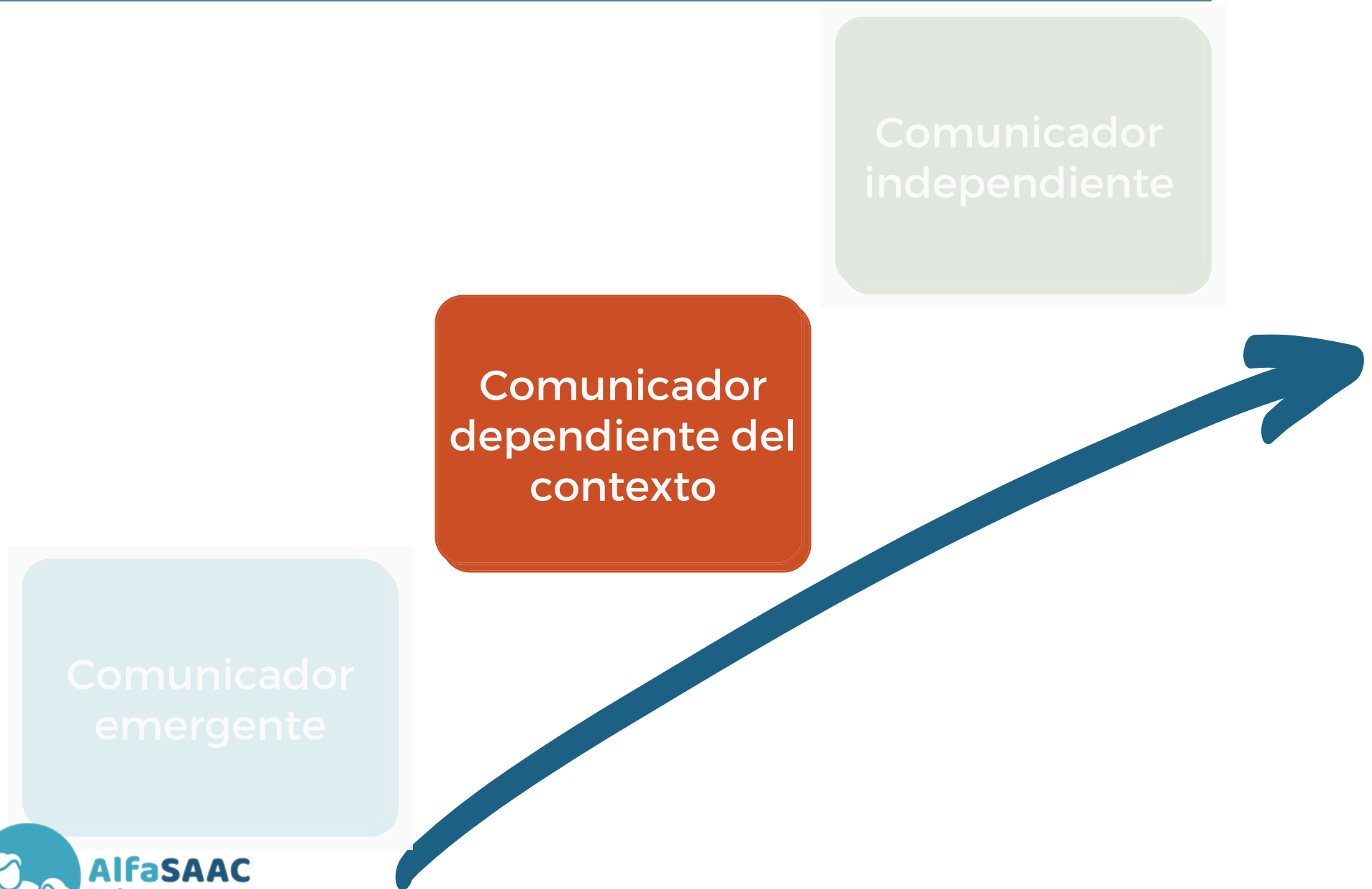
Nuestro proyecto sin fines de lucro está dedicado a mejorar los resultados de las personas con necesidades de comunicación complejas de alrededor del mundo. Traducido por: Gloria Rodriguez-Gil

[Entrar / Registrarse](#)



<https://communicationmatrix.org/>

CONTINUO DE COMUNICACIÓN



COMUNICADOR DEPENDIENTE DEL CONTEXTO

- Tienen comunicación simbólica limitada a contextos o interlocutores particulares
- Posibilidad de usar producto de apoyo básico, plafón, libro o dispositivo de baja/alta tecnología pero sólo en ciertas actividades o con ciertas personas
- Dependiendo del sistema de acceso, seguirá dependiendo de otras personas para interpretar sus mensajes

Fuente de la imagen: <https://acortar.link/ncjnZ>

http://depts.washington.edu/augcomm/03_cimodel/commind1_intro.htm

COMUNICADOR DEPENDIENTE DEL CONTEXTO

Objetivos

- Aumentar el acceso al vocabulario
- Favorecer el desarrollo de la lecto-escritura
- Disminuir la dependencia
- Aumentar el número de interlocutores
- Aumentar el número de temas sobre los que conversar



COMUNICADOR DEPENDIENTE DEL CONTEXTO: ROL DEL INTERLOCUTOR

- Servir de intérprete y "traductor" cuando el resto de interlocutores no entienden el mensaje
- Escaneado asistido, lápices alternativos, ratones de mirada: necesitan interlocutores expertos y entrenados
- El interlocutor se encarga de reparar la comunicación si esta fracasa
- Organizar y diseñar el SAAC y asegurarse de que funciona adecuadamente
- Apoyar en la interacción con otros interlocutores "inexpertos"

COMUNICADOR DEPENDIENTE DEL CONTEXTO

¿Qué puede hacer que una persona se mantenga como comunicador dependiente del contexto?

Limitación de acceso a la lecto-escritura

Vocabulario disponible solo para contextos particulares

Vocabulario poco útil o personalizado

Experiencia limitada con interlocutores nuevos o no familiares

Oportunidades limitadas de comunicación en contextos naturales

Discapacidad auditiva o visual no identificada

Desajuste entre el SAAC y el acceso motor

Bajas expectativas de los interlocutores

Falta de servicios específicos en CAA

...etc.

COMUNICADOR DEPENDIENTE DEL CONTEXTO

- Avanzar desde la comunicación dependiente del contexto a la comunicación independiente puede llevar años
- La intervención debe ser sistemática y bien fundamentada

Fuente de la imagen: <https://acortar.link/s00LD>
Dowden, 1999

HERRAMIENTAS

DAGG-2

Comunicador
dependiente del
contexto

Ability Level 1: Emergent

Understanding

- ☐ Limited or no understanding that symbols (e.g., pictures, words) represent ideas.
- ☐ Pictures may or may not help increase understanding and expression.
- ☐ Difficult to determine how much he/she understands verbally.

Expression

- ☐ May communicate most successfully using facial expression, body language, gestures, and/or behavior (either socially appropriate or challenging).
- ☐ May indicate acceptance (e.g., smile) or rejection (e.g., turn away) but does not reliably answer other yes/no questions.
- ☐ May desire or try to communicate in familiar and motivating activities.
- ☐ Requires help from communication partner to communicate successfully (e.g., narrowing choices, interpreting gestures/body language/behavior).
- ☐ Sensory behavior is very important for calming (e.g., rocking, mouthing objects) and determining likes and dislikes.

Social Interaction

- ☐ Reacts to familiar people and/or motivating activities.
- ☐ Takes turns in familiar and motivating routines (e.g., "high five" or when someone spreads arms to receive a hug).
- ☐ May respond to close physical interaction by looking, smiling, or reaching.

Literacy Skills

- ☐ May not be interested in reading or book activities.

Other

- ☐ Performance with forms of AAC may be inconsistent.
- ☐ Benefits from help from his/her communication partner as skills are developing.

Ability Level 2: Emergent Transitional

Understanding

- ☐ Responds to common gestures (e.g., come here, go away, greetings).
- ☐ Shows understanding of the use of common objects.
- ☐ Pictures seem to help increase both understanding and expression.
- ☐ May be starting to follow simple directions within familiar routines and activities.

Expression

- ☐ Understands symbols (e.g., objects, pictures) for basic, common or concrete items.
- ☐ Starting to use clear and simple symbols (including objects, photographs and picture symbols) in motivating situations or favorite activities.
- ☐ If using picture symbols, he/she will use one picture at a time to communicate messages.
- ☐ May use gestures, body language, facial expression or behavior intentionally to communicate (e.g., pointing, showing, giving); however, reliability varies from day to day or activity to activity.

Social Interaction

- ☐ Shows clear preference for certain objects, activities, and people.
- ☐ May be starting to show some interest in social interactions, especially in specific situations.
- ☐ May not use symbols to interact socially.

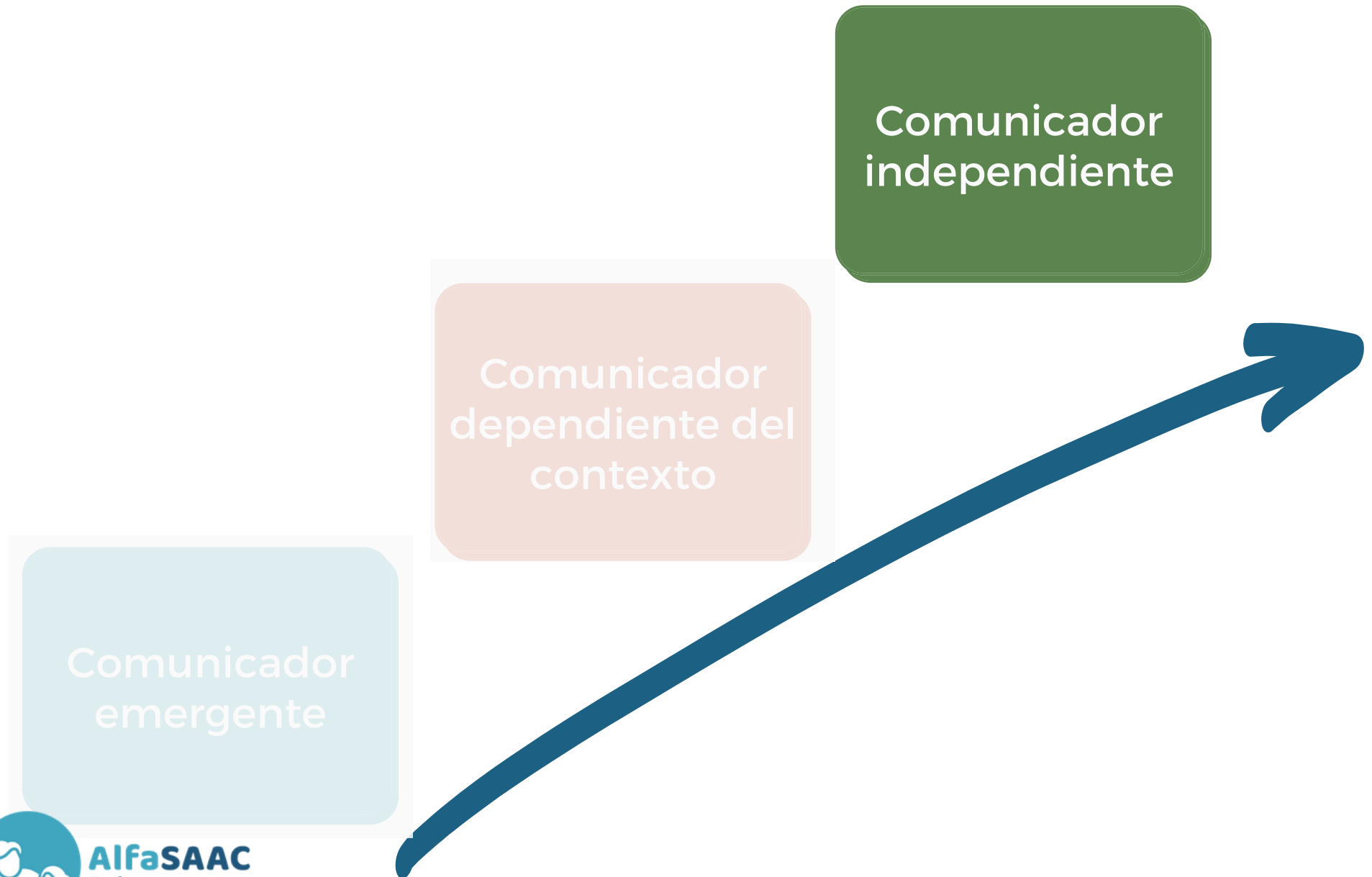
Literacy Skills

- ☐ May demonstrate a beginning interest in participating in shared reading and/or is beginning to engage with books more independently.
- ☐ May be able to identify own name and a few other frequently seen words.

Other

- ☐ Performance with forms of AAC may be inconsistent.
- ☐ Benefits from help from his/her communication partner as skills are developing.

CONTINUO DE COMUNICACIÓN



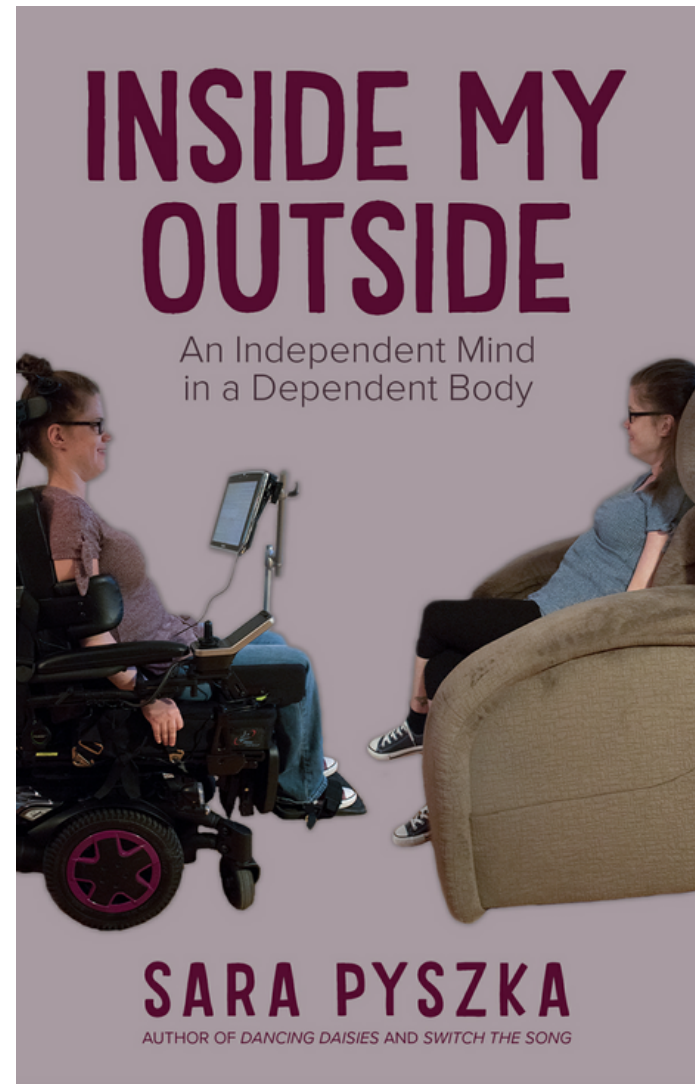
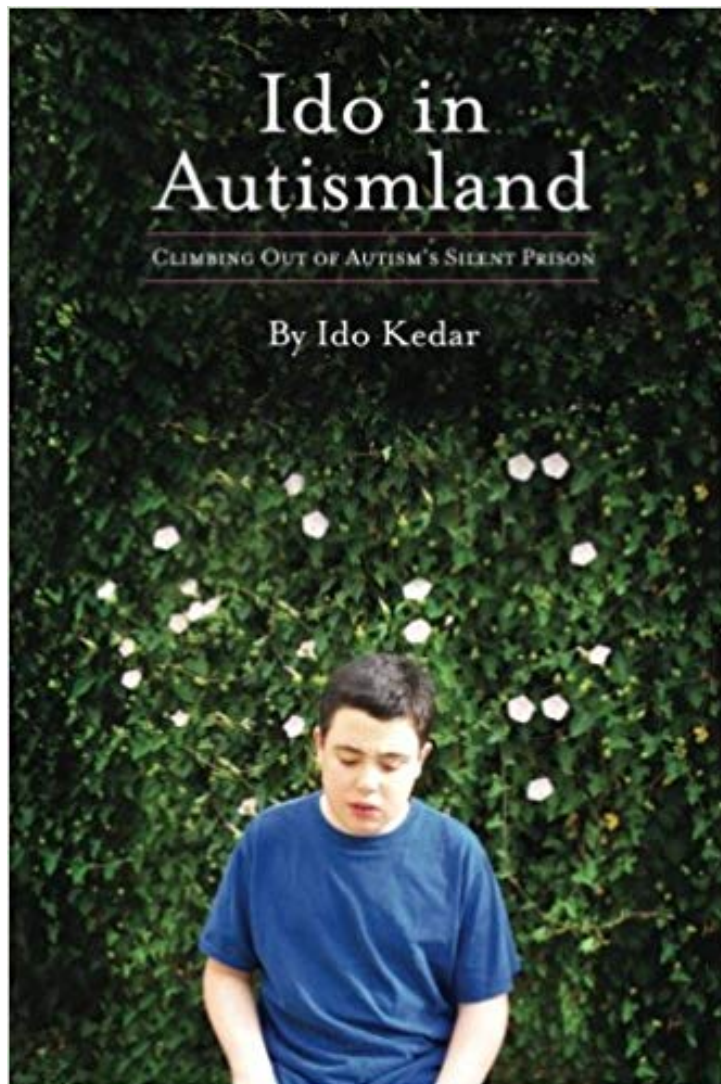
COMUNICADOR INDEPENDIENTE

- Los comunicadores independientes se pueden comunicar con interlocutores tanto familiares como desconocidos, para contarles lo que quieran en el momento que quieran.
- Además, tienen la destreza de, en caso de no disponer del vocabulario pre-programado, usar el deletreo para comunicar exactamente lo que quieren decir.

Fuente de la imagen: <https://acortar.link/rs3Yn>

http://depts.washington.edu/augcomm/03_cimodel/commind1_intro.htm

COMUNICADOR INDEPENDIENTE



COMUNICADOR INDEPENDIENTE

“... me enseñaban las mismas cosas que a un bebé año tras año. Soñé durante mucho tiempo con poder comunicar la verdad a mis instructores y a mi familia también, pero no tenía manera de expresar mis ideas. Todo lo que me enseñaron fue a solicitar alimentos y mis necesidades básicas.”

“Me comunico escribiendo en una tablet con una aplicación que tiene predicción de palabras y salida de voz. También me comunico mediante el uso de un anticuado cuaderno en el que voy señalando las letras. Si no me hubieran enseñado a señalar letras o a escribir sin soporte táctil, muchas personas nunca se habrían dado cuenta de que mi mente estaba intacta.”



Ido Kedar, 2012

COMUNICADOR INDEPENDIENTE

Seguimos aprendiendo...

Inde-
pendiente

Estrategias de andamiaje
(zona de desarrollo próximo)

Dependiente del
contexto

Proporcionar modelo y
oportunidades para
experimentar

Emergente

CONTINUO DE COMUNICACIÓN

Solo nos marca la casilla de salida, para ajustar las estrategias, nunca para limitar. No evalúa la capacidad que tiene el/la usuario/a de aprender en el tiempo con la ayuda de un equipo bien formado