

'Entorno favorable a la comunicación'

Esta herramienta se puede utilizar para reflexionar sobre aspectos de su entorno y como actuamos como profesionales.

Analiza los aspectos del entorno del aprendizaje solo con el fin de facilitar el desarrollo de la comunicación.

Lo analiza los facilitadores que existen en el ambiente.

Utilizando la herramienta se puede diseñar un plan de acción para identificar las barreras y proponer un cambio.

También nos ayuda a identificar si necesitamos más formación.

	Fecha			
Ambiente		Nunca	Algunas veces	Siempre
Los materiales y recursos son de fácil acceso y están claramente etiquetados+11:18				
Hay suficiente espacio para que los niños se sienten y se muevan				
Hay áreas tranquilas y bien definidas para individuos y grupos pequeños				
El ruido de fondo es mínimo (por ejemplo, la radio, la televisión no debe estar encendida todo el día)				
Hay áreas dentro del entorno donde se minimizan las distracciones visuales.				
Las rutinas, instrucciones o cambios se apoyan con objetos, imágenes o fotografías, p. Ej., Horario visual				
Hay lugares tranquilos y con pocas distracciones para leer un cuento.				
Existen recursos estimulantes e interesantes que amplían y desarrollan el juego (estos juegos son variados y centrados en sus intereses)				
Los cuentos favoritos se leen y releen a los niños.				
El trabajo se realiza en colaboración con los padres				

	Fecha			
Interlocutores		Nunca	De vez en cuando	No/ no los recuerdo.
Eres capaz de adaptarte a las necesidades de cada uno de los niños, tengan el carácter que tengan.				
Te posicionas donde el niño pueda hacer contacto visual fácilmente.				
Ayudas al niño a enfocar la atención hacia un lugar y apoyas el lenguaje modelando.				

Observas y ves lo que hacen los niños primero antes de intervenir.				
Te unes al juego de los niños tanto dentro como fuera de la actividad o sesión.				
Facilitas el juego compartido y la toma de turnos cuando sea apropiado para la edad				
Usas una variedad de comunicación no verbal, incluyendo gestos y expresiones faciales				
Usas una variedad de elementos visuales, por ejemplo, objetos reales, fotografías o imágenes				
Captas la atención antes de hablar				
Varia la voz para que sea interesante para los niños				
Le das tiempo para responde, por ejemplo: la regla de los 10 segundos.				
Responde positivamente a los intentos de comunicación de los niños, incluyendo la comunicación no verbal.				
utiliza más comentarios que preguntas / instrucciones				
Comenta las acciones de los niños, por ejemplo: "¡Has hecho un hermono tren rojo!"				
Usa un lenguaje acorde con el nivel del lenguaje del niño, por ejemplo oraciones más cortas.				
Da elogios específicos, por ejemplo: Estas escuchando muy bien.				
Fomenta los turnos en una conversación				
Modela el comportamiento de comunicación apropiado, por ejemplo, evita poner en un nivel más elevado o solo hablando al comunicador.				
Reconduce y reformula conversación cuando un niño realiza una intención comunicativa.				
Amplia el vocabulario del niño para ayudar al niño hacer mensajes más amplios, por ejemplo el niño dice ¡Coche!. Si el coche es rápido.				
Utiliza un lenguaje sencillo y repetido durante las actividades.				
Le da oportunidades para que los niños se expresen con libertad.				
Deja que el niño haga sus propias preguntas.				
Utiliza un lenguaje sencillo y repetido durante las actividades.				
DA oportunidad a que los niños hagan sus propias preguntas.				
Utiliza preguntas abiertas que inviten a la conversación alienta el razonamiento en lugar de respuestas de si /no				
Da instrucciones manejables y comprensibles.				
Apoya activamente a los niños para que solucionen sus problemas				
Dedicas tiempo para canciones y rutinas.				
Utiliza objetos o marionetas para favorecer el lenguaje escrito				