

Alfabetización emergente

¿Qué es alfabetizarse?

- Participar en las tareas escolares
- Comprender el entorno
- Interactuar con los demás, participar activamente
- Toma de decisiones
- Capacidad de autodeterminación
- Acceso a la Sociedad de la Información

MITOS sobre la alfabetización de estudiantes no verbales

- Si no logran su alfabetización a cierta edad, no podrán hacerlo en un futuro
- El proceso de alfabetización en todos los estudiantes no verbales es el mismo
- Aprender a leer es un proceso natural
- Los alumnos con necesidades complejas de apoyo "grave" no pueden adquirir habilidades de lectoescritura
- Los estudiantes no verbales no pueden aprender a leer y escribir



Derechos en alfabetización de personas con necesidades complejas de comunicación

- Derecho a tener la **oportunidad** de aprender a leer y a escribir
- Derecho a disponer en todo momento de textos accesibles, claros y relevantes, **apropiados** desde un punto de vista cultural y lingüístico
- Derecho a **relacionarse** con otras personas al leer, escribir o escuchar un texto
- Derecho a alcanzar la **autonomía personal** a través de las competencias en la lectura y en la escritura
- Derecho a tener una **educación** a lo largo de toda la vida que incorpore la enseñanza y uso de la alfabetización
- Derecho a tener profesores y **profesionales** externos que estén **formados** sobre los principios y métodos de alfabetización
- Derecho a vivir y a aprender en ambientes que ofrezcan una **variedad de modelos** en el uso de la letra impresa

(Yoder, Erikson y Koppenhaver, 1997)

Alfabetización emergente

¿Qué es?

"Etapa inicial del proceso de adquisición del lenguaje escrito. También llamado prelectura o pseudolectura, que se inicia en los **primeros momentos del desarrollo** y se prolonga hasta la edad infantil, cuando comienza la enseñanza formal de la lectura y la escritura"

Candelaria Imbernón y M^a Luisa Gómez

"La alfabetización emergente engloba todos aquellos **comportamientos** y conceptos que llevan a establecer las bases para el aprendizaje de la lectoescritura convencional a través de los **apoyos y las oportunidades** necesarias"

(Sulzby, 1986)

¿Cómo fomentarla en personas con desafíos?

- Estrategias de enseñanza sólidas
- Focalizar la adquisición y comprensión de conceptos sobre la funcionalidad de todas las habilidades de alfabetización emergente.
- Trabajar en actividades cotidianas y entornos naturales.
- Proporcionar un apoyo e intervención "exhaustivo, intensivo e individualizado".
- Emplear materiales adaptados y modificados y métodos personalizados para acceder a la información .