



Infants & Young Children
Vol. 18, No. 3, pp. 174-185
© 2005 Lippincott Williams & Wilkins, Inc.

Augmentative Communication and Early Intervention Myths and Realities

MaryAnn Romski, PhD, CCC-SLP; Rose A. Sevcik, PhD

The use of augmentative and alternative communication (AAC) services and supports with infants and young children has been limited, owing to a number of myths about the appropriateness of AAC use with this population. This article will provide an overview of some of the myths that have hampered the inclusion of AAC into early intervention service delivery and refutes them. It will then examine some of the realities that must be considered when delivering AAC services and supports to young children. **Key words:** *augmentative communication, severe disabilities, speech and language intervention*

"Reduce la
motivación para el
desarrollo del
lenguaje oral"





"El niño debe
mostrar ciertas
capacidades previas"



"No es aplicable a
niños con graves
déficits cognitivos"





"No puede señalar,
por tanto no es
candidato"



"Este alumno no
tiene la capacidad de
aprender"





"Es necesaria sólo cuando no hay lenguaje oral"



"Los dispositivos con salida de voz son solamente para niños con cierta capacidad cognitiva"





"Es necesaria sólo cuando no hay lenguaje oral"



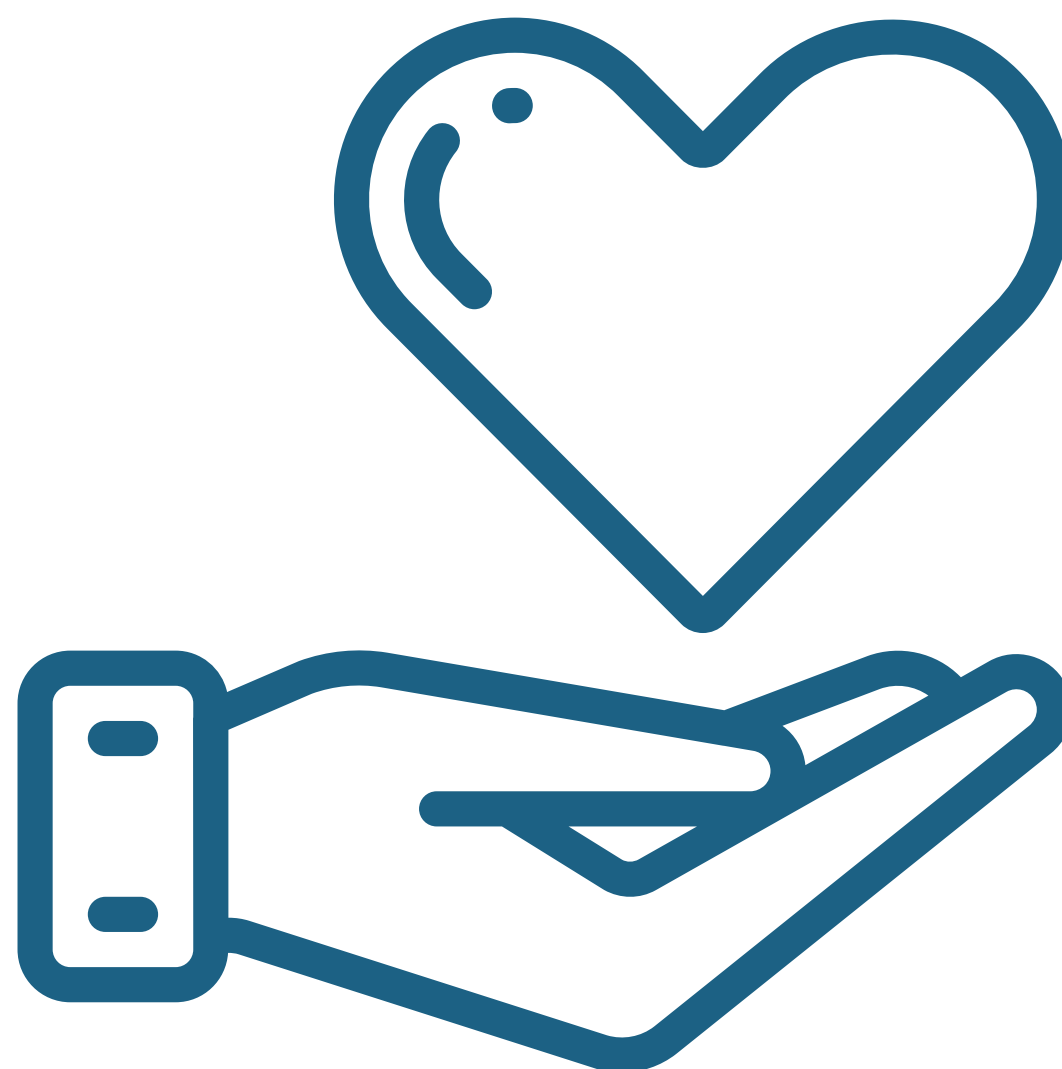
"Los dispositivos con salida de voz son solamente para niños con cierta capacidad cognitiva"





La CAA proporcionada en una etapa temprana de la vida puede mejorar enormemente la vida de un niño y de su familia.

(Ronski, Sevcik, 2015)





"Es demasiado mayor"



Beneficios

- Aumento de las habilidades lingüísticas
- Aumento de la inteligibilidad en las interacciones
- Aumento de las palabras utilizadas en las conversaciones
- Mayor capacidad para tomar turnos de conversación
- Mayor capacidad para responder a preguntas
- Mayor participación en las actividades de la vida diaria y en la comunidad
- Mayor variedad de interlocutores

